

# Le schede ai genitori: secondo le tappe del neurosviluppo

Leo Venturelli

Pediatra

Bergamo



# Il razionale

Potenziare l'empowerment della famiglia per una genitorialità:

- consapevole (sapere come cresce il proprio bambino e quali tappe di neurosviluppo potrebbe raggiungere alle diverse età)
- responsiva (attivarsi per stimolare le funzioni neurologiche, sociali, comunicative, di regolazione del bambino)



# Perché?

---

- Una modalità in uso per altre tematiche (ambiente, incidenti, alimentazione, vaccinazioni,...)
- Un mondo (il neurosviluppo) non sempre facile da conoscere da parte delle famiglie
- Un aspetto fondamentale per il genitore per incentivare precocemente il miglior potenziale di sviluppo del bambino
- Un percorso comune tra pediatra e famiglia, entrambi osservatori attenti

# Quando?

Ai bilanci di salute:

- 1 mese
- 3 mesi
- 6 mesi
- 9 mesi
- 12 mesi
- 18/24 mesi
- 36 mesi



# Che cosa?

## Contenuto delle schede

- Tappe fondamentali dello sviluppo neuro motorio divise per area o dominio:
  - della motricità
  - del linguaggio socio-comunicativo/gioco
  - della regolazione
- Suggerimenti ai genitori per promuovere lo sviluppo in ciascuna delle aree considerate



# Contenuti in linea con le schede del neuro-sviluppo di FIMP -ISS

## 12° MESE - Scheda di sorveglianza evolutiva

Data del 5° Bilancio di Salute 12° mese (anno/mese/giorno)	(aaaa/mm/gg) / /
Età (mesi/giorni) (età corretta per i prematuri)	(mm/gg) /
Peso corporeo	Kg _ _ _ _
Lunghezza	Cm _ _
Circonferenza cranica	Cm _ _

In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 6 comportamenti:

Dominio		Comportamenti da osservare	Sigl
MOTRICITA'	1	Fa passaggi di posizione e si alza in piedi sorreggendosi agli oggetti (si porta eretto con appoggio)	
LINGUAGGIO SOCIO-COMUNICATIVO	2	Utilizza gesti per comunicare spontaneamente: scuote la testa per dire no, fa gesto "non c'è più", "ciao-ciao"	
	3	Comprende verbi/parole che fanno riferimento a un'azione (es. vieni, prendi, fermati) ed esegue ordini semplici	
GIOCO	4	Cerca spontaneamente di condividere divertimento ed interesse nei confronti degli altri	
	5	Reagisce se chiamato per nome quando è impegnato in un'altra attività (es. si gira e guarda negli occhi con vivacità espressiva, comunica verbalmente, interrompe quanto stava facendo)	
REGOLAZIONE	6	Si riaddormenta facilmente da solo o con la presenza/contatto del genitore	

### CONSIGLI AL BILANCIO DI SALUTE DEL 12° MESE

#### AREA DELLA MOTRICITA'

- fa passaggi di posizione e si alza in piedi sorreggendosi agli oggetti (si porta eretto con appoggio)

#### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- durante momenti di gioco, collocate un giocattolo ad una altezza a cui il bambino non possa arrivare da seduto (ad es. il divano), sostenendo la sua motivazione ed interesse per andare a prenderlo e fare l'esperienza di alzarsi e di rimettersi poi seduto, sorvegliandone la sicurezza

#### AREA DEL LINGUAGGIO SOCIO-COMUNICATIVO/GIOCO

- utilizza gesti per comunicare spontaneamente: scuote la testa per dire no, fa gesto "non c'è più"
- comprende verbi/parole che fanno riferimento a un'azione (es. vieni, prendi, fermati) ed esegue ordini semplici
- cerca spontaneamente di condividere divertimento ed interesse nei confronti degli altri
- reagisce se chiamato per nome quando è impegnato in un'altra attività

#### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- favorite momenti di interazione giocosa con il bambino in cui il linguaggio verbale dell'adulto è accompagnato da una chiara comunicazione gestuale (gioco del mettere dentro e fuori, gioco del cucù, aprire e chiudere, avvicinare un telo per prendere un oggetto)



# Suggerimenti in linea con quelli inseriti nelle schede ISS-Fimp

**Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a**

**Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a**

**Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?**

**ndosi agli oggetti (si porta eretto con appoggio)**

riesce ad alzarsi da terra appoggiandosi ad un mobile/struttura, anche alternando gli arti

non riesce ad alzarsi da terra appoggiandosi ad un mobile/struttura o si alza senza alternare gli arti

Durante momenti di gioco, può essere utile collocare un giocattolo ad una altezza a cui il bambino non possa arrivare da seduto (ad es. il divano), sostenendo la sua motivazione ed interesse per andare a prenderlo e fare l'esperienza di alzarsi e di rimettersi poi seduto, sorvegliandone la sicurezza.

**ote la testa per dire no, fa gesto "non c'è più", "ciao-ciao"**

utilizza spontaneamente gesti per comunicare: scuote la testa per dire no, fa gesto "non c'è più", "buono", "ciao-ciao"

raramente o mai utilizza spontaneamente i gesti comunicativi

Può essere utile favorire momenti di interazione giocosa con il bambino in cui il linguaggio verbale dell'adulto è accompagnato da una chiara comunicazione gestuale (gioco del mettere dentro e fuori, gioco del cucù, aprire e chiudere, avvicinare un telo per prendere un oggetto).

**in'azione (es. vieni, prendi, fermati) ed esegue ordini semplici**

mostra di comprendere contenuti verbali che fanno riferimento ad un'azione (vieni, prendi, dammi)

non mostra di comprendere contenuti verbali che fanno riferimento ad un'azione (vieni, prendi, dammi)

Durante le attività di gioco quotidiane, potrebbe essere utile descrivere e commentare le azioni e i gesti attraverso l'uso di un linguaggio un po' più ampio del repertorio di comprensione del bambino (ad esempio con frasi variate e complete ma non eccessivamente complesse). Particolarmente utile proseguire/iniziare l'esperienza della lettura ad alta voce.

## SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- favorite momenti di interazione giocosa con il bambino in cui il linguaggio verbale dell'adulto è accompagnato da una chiara comunicazione gestuale (gioco del mettere dentro e fuori, gioco del cucù, aprire e chiudere, avvicinare un telo per prendere un oggetto)
- durante le attività di gioco quotidiane, potreste descrivere e commentare le azioni e i gesti attraverso l'uso di un linguaggio un po' più ampio del repertorio di comprensione del bambino (ad esempio con frasi variate e complete ma non eccessivamente complesse)
- particolarmente utile proseguire o iniziare l'esperienza della lettura ad alta voce
- durante un momento di gioco che appassiona il bambino (con o senza oggetti, ad es canzoni, cu-cù, canzoncine, bolle...) rispettate i suoi tempi e favorite le sue proposte, come la richiesta di proseguire il gioco o di iniziarlo lui
- quando avete l'impressione che il bambino sia coinvolto e si stia divertendo, potrebbe essere utile aspettare qualche istante prima di proseguire il gioco e dare modo al bambino di continuare il gioco (ad esempio guardandovi, sorridendo, alzando le braccia o facendo altri gesti comunicativi o vocalizzi)
- quando giocate ed interagite con il bambino, favorite le sue proposte, rispettando i suoi tempi, ma alternate a volte con nuove proposte a lui gradite, per facilitare sia la concentrazione che la flessibilità e lo spostamento dell'attenzione
- mentre giocate con lui, chiamatelo spesso per nome



## TAPPE DI NEUROSVILUPPO E CONSIGLI AI GENITORI AL 1° MESE

### AREA DELLA MOTRICITA'

- muove le braccia e le gambe in maniera fluida e armonica coinvolgendo entrambi i lati del corpo
- solleva lievemente il capo quando è a pancia in giù (prono), ma anche in braccio
- sussulta in risposta a rumori improvvisi

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- Il movimento a questa età è espressione prevalentemente del funzionamento cerebrale spontaneo e non può pertanto essere indotto passivamente. Nel caso in cui il movimento spontaneo fosse accompagnato da tremori e/o sussulti, potrebbe essere utile adottare strategie di contenimento posturale che prevengano tali fenomeni, così favorendo una migliore fluidità del repertorio motorio
- nel primo mese di vita, quando il bambino è sveglio e tranquillo, proponete momenti piacevoli in cui sta prono sul genitore (in posizione semi-reclinata) o di fronte al genitore su un piano. Queste posizioni potrebbero invogliare il bambino a sollevare il capo per guardare il genitore
- lo stesso può essere fatto tenendo il bambino in braccio col capo sopra la spalla del genitore («al balcone»), dandogli la possibilità di guardare una persona che lo attrae

### AREA DEL LINGUAGGIO SOCIO-COMUNICATIVO/GIOCO

- guarda, segue il viso/gli occhi del genitore
- risponde e partecipa agli approcci giocosi del genitore (modifica l'espressione mimica facciale e muove gli arti)

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- favorite esperienze relazionali piacevoli di ascolto di suoni (es. voce, musica)
- quando il bambino è sveglio e tranquillo, e sia il bambino che il genitore sono disponibili ad interagire, cercate di porvi con il volto di fronte a quello del vostro bambino ad una distanza di circa 20-30 cm. Aiutate il piccolo a stare fermo e con il capo sostenuto, per favorire la sua attenzione e l'interazione con la vostra voce e mimica facciale. Abbiate cura di comunicare e muovervi lentamente e di dare il tempo al bambino di proporsi nella relazione
- fate attenzione che l'ambiente non sia molto illuminato e che la fonte di luce sia sempre alle spalle del bambino
- abbiate cura di dedicare quotidianamente dei momenti piacevoli per voi e per il vostro bambino
- durante questi momenti, interagite con il bambino usando la vostra voce, la mimica facciale ed i gesti

### AREA DELLA REGOLAZIONE

- di solito, quando piange si consola in contatto con il genitore

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- consolate il vostro bambino non appena si nota che ne ha bisogno, senza aver timore di indurre brutte abitudini o dipendenze

A cura di Leo Venturelli, fonte: Schede di osservazione e promozione del neurosviluppo, ISS

## TAPPE DI NEUROSVILUPPO E CONSIGLI AI GENITORI AL 3° MESE

### AREA DELLA MOTRICITA'

- tiene la testa ferma ed eretta nella manovra di trazione (posizione supina e manovra di trazione in avanti)
- porta entrambi gli arti sulla linea mediana

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- proponete al bambino, quando è sveglio e tranquillo, momenti piacevoli in cui sta prono su di voi (in posizione semireclinata) o di fronte a voi su un piano ed è invogliato ad appoggiarsi sugli avambracci per guardarvi ed interagire con voi
- favorite esperienze di movimento libero da supino in uno spazio aperto, non appena comincia a tollerarle, di portare le mani al viso e alla bocca quando è contenuto in braccia all'adulto, di cercare di toccare un oggetto interessante e con colori contrastati posto di fronte a lui (se ha almeno 3 mesi)

### AREA DEL LINGUAGGIO SOCIO-COMUNICATIVO/GIOCO

- vocalizza ("aa, uu") e sorride
- ha un contatto di sguardo ed un inseguimento visivo sostenuto e comunicativo
- dimostra di ascoltare cambiando espressione ed orientandosi alla voce del genitore

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- favorite esperienze interattive con il bambino, quando appare disponibile ed interessato, rispettando i suoi tempi, attraverso la voce, il canto, la mimica del volto e i gesti
- favorite esperienze relazionali piacevoli di ascolto della voce (parlare, cantare, ridere ecc.) con i familiari

### AREA DELLA REGOLAZIONE

- di solito, si consola facilmente con voce, contenimento, suzione, autoconsolazione orale

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- cercate di consolare il bambino non appena si nota che ne ha bisogno, senza aver timore di indurre brutte abitudini o dipendenze, favorendo la sua iniziativa (rannicchiarsi, portarsi la mano alla bocca...)

A cura di Leo Venturelli, fonte: Schede di osservazione e promozione del neurosviluppo, ISS



## TAPPE DI NEUROSVILUPPO E CONSIGLI AI GENITORI AL 6° MESE

### AREA DELLA MOTRICITA'

- sta seduto con sostegno (all'altezza delle anche)
- protende le mani verso oggetti e persone, afferra un oggetto, in modo uguale con la destra e con la sinistra e lo sa passare da una mano all'altra

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- favorite esperienze di movimento libero per terra con passaggi di posizione (rotolamento, pivoting da prono...)
- favorite esperienze da seduto con sostegno (ad es. passeggino, seggiolone, in braccio) per mangiare o altre attività di gioco quando non è in terra. Non è raccomandato mettere il bambino seduto per terra fintanto che non è capace di mantenere la posizione da solo
- interagite quotidianamente in modo giocoso con il bambino, utilizzando giochi morbidi, motivanti e sicuri.
- porgete gli oggetti da entrambi i lati ed offrite al bambino la possibilità di manipolarli e portarli alla bocca

### AREA DEL INGUAGGIO SOCIO-COMUNICATIVO/GIOCO

- comunica con suoni vocalico/consonantici (es. "ga, de")
- dimostra di riconoscere e preferire i genitori (es. protendendosi verso di loro, sorridendo loro, guardando il loro volto)
- sposta l'attenzione, lo sguardo dall'oggetto a chi lo propone e/o al genitore

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- favorite esperienze interattive con il bambino, quando appare disponibile ed interessato, attraverso la voce, il canto, la mimica del volto e i gesti (abbiate cura di mantenervi nel campo visivo del bambino)
- proseguite/iniziate l'esperienza della lettura ad alta voce
- quando giocate con il bambino, può essere utile favorire momenti coinvolgenti di scambio di sguardi, anche invogliando il bambino a guardarvi ed aspettando che lo faccia prima di consegnargli l'oggetto.
- mostrate al bambino un oggetto a cui è particolarmente interessato senza renderlo immediatamente accessibile.
- cercate di "catturare" il suo sguardo e attendete qualche istante prima di consegnare al bambino l'oggetto desiderato.
- potete anche utilizzare giochi che una volta attivati continuano a muoversi (gonfiando un palloncino e lasciandolo volare via, giochi meccanici, etc.)

### AREA DELLA REGOLAZIONE

- ha un sonno regolare durante il giorno e la notte (anche se ancora fa poppate notturne)

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- favorite una regolarità e prevedibilità nei ritmi sonno/veglia anche con l'uso di routines che il bambino possa anticipare, riconoscere e gradualmente imparare a gestire
- nelle ultime ore del pomeriggio proponete giochi e attività tranquille e dedicate un po' di tempo alla lettura.
- cercate di separare il momento della poppata da quello del sonno per favorire modalità di addormentamento autonomo
- per aiutare il bambino ad associare il letto con il sonno, può essere utile farlo addormentare il più possibile nel luogo e nella situazione dove si risveglierà (sia di giorno che di notte). L'ambiente dove dorme il bambino dovrebbe essere tranquillo, silenzioso e buio di notte

A cura di Leo Venturelli, fonte: Schede di osservazione e promozione del neurosviluppo, ISS



## TAPPE DI NEUROSVILUPPO E CONSIGLI AI GENITORI AL 9° MESE

### AREA DELLA MOTRICITA'

- Sta seduto e si sposta in autonomia
- Afferra piccoli oggetti (ad esempio pezzettini di cibo) usando la pinza (pollice e indice) e aiutandosi con le altre dita

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- promuovete le attività di spostamento e di gioco per terra favorendo la motivazione del bambino, in ambienti sicuri, tenendo conto che le modalità e i tempi di acquisizione di spostamento sono variabili da bambino a bambino
- favorite attività di gioco corporeo condiviso quali rotolarsi, stimolare il bambino a prendersi i piedi e portarli alla bocca e tutte le attività senso-motorie che stimolano il piacere e la percezione del corpo
- sotto la vostra supervisione, proponete al bambino oggetti o cibi di dimensioni diverse per favorire la maturazione dell'afferrare a pinza degli oggetti piccoli

### AREA DEL LINGUAGGIO SOCIO-COMUNICATIVO/GIOCO

- utilizza lallazioni e ripete suoni proposti dai genitori (es. "da-da")
- è interessato alle persone (includere le loro espressioni facciali, movimenti, gesti e parole)
- imita dei gesti mentre gioca (es. batte le mani, fa smorfie, partecipa al gioco del cucù)

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- durante un momento di gioco gradito al bambino e nella lettura condivisa di un libricino, cercate di ottenere la sua attenzione e partecipazione, anche producendo suoni onomatopeici associati ad oggetti o animali (ad esempio versi degli animali mentre utilizzate un giocattolo che rappresenta un animale) gratificando il bambino
- proseguite o iniziate l'esperienza della lettura ad alta voce
- favorite relazioni interessanti e motivanti con adulti in cui cercate di coinvolgere attivamente il vostro bambino
- durante un momento di gioco gradito al bambino o cantando una canzoncina, mostrate semplici movimenti (ad es. durante una canzoncina si possono alzare le mani, batterle, fare un salto)
- cercate di stare al livello dello sguardo del bambino, mantenete un'interazione giocosa e positiva e fermatevi quando il bambino non mostra interesse o piacere

### AREA DELLA REGOLAZIONE

- di solito, si adatta a cambiamenti delle abitudini/routine quotidiane

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- di fronte a variazioni delle abitudini e routine quotidiane, cercate di dedicare maggiore attenzione e più vicinanza del solito al bambino, accogliendo la sua possibile fragilità e trasmettendogli la vostra fiducia nelle sue capacità, per facilitare l'adattamento a tali variazioni

A cura di Leo Venturelli, fonte: Schede di osservazione e promozione del [neurosviluppo](#), ISS



## TAPPE DI NEUROSVILUPPO E CONSIGLI AI GENITORI AL 12° MESE

### AREA DELLA MOTRICITA'

- fa passaggi di posizione e si alza in piedi sorreggendosi agli oggetti (si porta eretto con appoggio)

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- durante momenti di gioco, collocate un giocattolo ad una altezza a cui il bambino non possa arrivare da seduto (ad es. il divano), sostenendo la sua motivazione ed interesse per andare a prenderlo e fare l'esperienza di alzarsi e di rimettersi poi seduto, sorvegliandone la sicurezza

### AREA DEL LINGUAGGIO SOCIO-COMUNICATIVO/GIOCO

- utilizza gesti per comunicare spontaneamente: scuote la testa per dire no, fa gesto "non c'è più"
- comprende verbi/parole che fanno riferimento a un'azione (es. vieni, prendi, fermati) ed esegue ordini semplici
- cerca spontaneamente di condividere divertimento ed interesse nei confronti degli altri
- reagisce se chiamato per nome quando è impegnato in un'altra attività

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- favorite momenti di interazione giocosa con il bambino in cui il linguaggio verbale dell'adulto è accompagnato da una chiara comunicazione gestuale (gioco del mettere dentro e fuori, gioco del cucù, aprire e chiudere, avvicinare un telo per prendere un oggetto)
- durante le attività di gioco quotidiane, potreste descrivere e commentare le azioni e i gesti attraverso l'uso di un linguaggio un po' più ampio del repertorio di comprensione del bambino (ad esempio con frasi variate e complete ma non eccessivamente complesse)
- particolarmente utile proseguire o iniziare l'esperienza della lettura ad alta voce
- durante un momento di gioco che appassiona il bambino (con o senza oggetti, ad es canzoni, cu-cù, canzoncine, bolle...) rispettate i suoi tempi e favorite le sue proposte, come la richiesta di proseguire il gioco o di iniziarlo lui
- quando avete l'impressione che il bambino sia coinvolto e si stia divertendo, potrebbe essere utile aspettare qualche istante prima di proseguire il gioco e dare modo al bambino di continuare il gioco (ad esempio guardandovi, sorridendo, alzando le braccia o facendo altri gesti comunicativi o vocalizzi)
- quando giocate ed interagite con il bambino, favorite le sue proposte, rispettando i suoi tempi, ma alternate a volte con nuove proposte a lui gradite, per facilitare sia la concentrazione che la flessibilità e lo spostamento dell'attenzione
- mentre giocate con lui, chiamatelo spesso per nome

### AREA DELLA REGOLAZIONE

- si riaddormenta facilmente da solo o con la presenza/contatto del genitore

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- Cercate di favorire una regolarità nei ritmi della giornata: è bene che l'orario di risveglio al mattino e quello di addormentamento serale vengano mantenuti costanti, perché daranno il ritmo a tutte le altre attività diurne, favorendo il consolidarsi del ritmo circadiano
- Nelle ultime ore del pomeriggio proponete giochi tranquilli che non lo agitano e dedicate un po' di tempo alla lettura
- Proponete situazioni in cui alla sera il bambino possa prevedere e controllare la sequenza degli avvenimenti al momento dell'addormentamento, ad es. con routines in cui partecipa attivamente (mettersi il pigiama, canzoncina, libricino...) e facendo sì che al risveglio si trovi nello stesso luogo in cui si è addormentato (in vicinanza o meno all'adulto)

A cura di Leo Venturelli, fonte: Schede di osservazione e promozione del neurosviluppo, ISS



## TAPPE DI NEUROSVILUPPO E CONSIGLI AI GENITORI A 18/24 MESI

### AREA DELLA MOTRICITA'

- cammina da solo/a, calcia la palla o altro oggetto
- si alza da terra senza alcun sostegno
- tiene una matita o un bastoncino (in qualunque modo) e scarabocchia sulla carta, per terra o sul pavimento

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- favorite attività di gioco che prevedano il movimento libero e spontaneo in condizioni di sicurezza, sia in ambiente domestico che all'aperto
- coinvolgete il bambino in attività di gioco come la corsa a ostacoli in corridoio attorno a dei birilli, percorso a ostacoli con sedie da dover scavalcare e/o sotto le quali dover passare, calciare la palla scambiandola alternativamente con un'altra persona
- durante un momento di gioco, provate a chiedere al bambino di trasportare oggetti da un luogo ad un altro ed offrire giocattoli legati con fili in modo che possa trascinarli
- giocate con il bambino motivandolo ad alzarsi quando non ha appoggi vicino a sé (ad es. girotondo con tutti giù per terra o giochi simili)
- promuovete situazioni giocose con un foglio e dei colori e mostrare al bambino come tracciare scarabocchi
- incoraggiate il bambino ad imitarvi (commentate positivamente quando il bambino imita o tenta di imitare l'azione)

### AREA DEL LINGUAGGIO SOCIO-COMUNICATIVO/GIOCO

- usa il dito indice per indicare (es. richiedere o mostrare)
- capisce ed esegue un ordine semplice (es. "porta le scarpe") anche se non accompagnato da gesti
- imita il comportamento degli altri (ricambiando i saluti, mandando baci, imitando gesti ad es. nelle canzoncine, lavando le mani, sistemando i vestiti per imitare gli adulti)
- gioca a "far finta di" in maniera semplice (es. immaginando di dar da mangiare a qualcuno o alla bambola, o guidando le auto)

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- durante un momento di gioco, cercate di creare dei contesti in cui il bambino sia motivato a fare delle richieste di oggetti che vede ma non può raggiungere. Ad esempio potrebbe essere utile tenere i giochi non immediatamente accessibili (dentro delle scatole o nell'armadio) affinché il bambino sia motivato a fare delle richieste
- ricordate di consegnare l'oggetto gradito nominandolo e ogni volta che il bambino utilizza il dito indice per fare una richiesta ricordate di dare seguito alla richiesta del bambino commentando positivamente
- la comprensione del linguaggio matura all'interno di una relazione in cui viene promossa, in senso lato, la comunicazione sia verbale che non verbale
- coinvolgete il bambino nella lettura dialogica di libricini e, durante le attività quotidiane, utilizzate un linguaggio semplice per commentare frequentemente le azioni ed i gesti

- favorite momenti ludici ed attività in cui si imitano attività quotidiane e sostenete positivamente la naturale voglia del bambino di fare 'come fanno i grandi' (fate vedere come vi lavate le mani, mettete in ordine i vostri e i suoi vestiti, rimettete le pentole dentro il cassetto, etc.). Rispettate le iniziative del bambino e commentate positivamente le iniziative di imitazione
- favorite il gioco con oggetti e materiali di uso comune che consentano l'elaborazione di finzioni e stimolino la creatività, imitando e rappresentando situazioni quotidiane familiari (far da mangiare, alimentarsi, andare a letto, pulire ecc.)
- dedicate dei momenti per giocare ed emozionarsi insieme, rispettando e valorizzando le competenze e le esperienze del bambino

### AREA DELLA REGOLAZIONE

- quando gli viene negato qualcosa e/o presenta delle reazioni di frustrazioni, di solito lo si riesce a calmare in poco tempo

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- di fronte a momenti di crisi e di collera del bambino per emozioni particolarmente intense, aiutatelo a differenziare le emozioni, sempre legittime, e i comportamenti che possono essere adeguati
- ricordatevi di mantenere la calma e di trasmettergli che noi capiamo che è arrabbiato, prendiamo sul serio le sue preoccupazioni e siamo vicini a lui, ma che insieme possiamo trovare nuovi comportamenti

A cura di Leo Venturelli, fonte: Schede di osservazione e promozione del neurosviluppo, ISS



## TAPPE DI NEUROSVILUPPO E CONSIGLI AI GENITORI A 36 MESI

### AREA DELLA MOTRICITA'

- sale e scende le scale (con o senza appoggio)
- usa cucchiaio, forchetta e tazza funzionalmente

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- favorite esperienze che appassionano il bambino, anche assieme a coetanei, in cui il gioco preveda salire e scendere (scale, scivoli, arrampicarsi etc.), sorvegliandone la sicurezza e anche standogli vicino e aiutandolo se lui lo richiede
- quando il bambino mangia con gli adulti motivatelo a fare da solo
- Ricordate che il vostro esempio è molto più potente della richiesta al bambino di fare in un certo modo (lui desidera fare il più possibile da solo, decidendolo lui ed apprendo bravo agli occhi dei grandi, senza doverlo fare solo perché qualcuno glielo ha chiesto)

### AREA DEL LINGUAGGIO SOCIO-COMUNICATIVO/GIOCO

- formula frasi composte da almeno 3 parole con un linguaggio comprensibile e contestuale
- capisce consegne verbali che prevedono 2 azioni (es. "vai in cucina e portami il piatto", "vai nella tua stanza e portami la tua palla
- si interessa, ascolta e presta attenzione alla lettura di storie
- di solito riesce a terminare il gioco in autonomia e rispetta i turni quando gioca con i coetanei e/o con l'adulto

### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO

- provate a riformulare le frasi dette dal bambino, arricchendole e ampliandole (ad es. nel momento in cui il bambino dice solo "dammi acqua" noi possiamo rispondere "ho capito, hai proprio sete e vuoi bere un bel bicchiere di acqua fresca. La vuoi con le bolle o senza?")
- ricordate di non chiedere di ripetere, e di consegnare comunque l'oggetto desiderato
- proseguite esperienze quotidiane di lettura ad alta voce di libretti adeguati all'età del bambino
- arricchite il gioco, con frequenti commenti e descrizioni di quanto si sta facendo (ad esempio, "adesso andiamo in camera a prendere la palla rossa e poi torniamo in giardino e la tiriamo nel prato") alternando ogni tanto con richieste al bambino di attivarsi a sua volta, in un contesto motivante (ad esempio, "ci serve anche la palla che è sul divano, vai tu a prenderla?")
- ricordate di prestare attenzione alla motivazione del bambino ad eseguire le azioni e utilizzate consegne
- durante la lettura di una storia, effettuate delle pause in modo che il bambino presti attenzione e possa partecipare attivamente. Proseguite la lettura in modo animato facendo sì che il bambino possa vedere il vostro volto ed i vostri gesti
- utilizzate la lettura espressiva usando toni e timbri di voce diversi per i diversi personaggi e le situazioni. Attirate l'attenzione del bambino sulle immagini del libro enfatizzando alcuni passaggi. È anche importante che le letture siano diversificate per incrementare la motivazione e l'interesse del bambino. Il bambino/a potrebbe gradire per esempio libretti pop-up, con finestrelle o con effetti sonori che lo coinvolgano in azioni/oggetti/giocattoli che gli piacciono
- proponete un gioco con regole (ad es. **memory**, domino, nascondino, 1-2-3 stella) coinvolgendo un altro bambino o un altro familiare. Quando è il suo turno, suggeritegli di fare come ha fatto il compagno e, se necessario, sostenetelo e guidatelo a completare l'azione richiesta. Finito il suo turno, gratificatelo e passate il turno al compagno

A cura di Leo Venturelli, fonte: Schede di osservazione e promozione del neurosviluppo. ISS



# Implementazioni

- Se le schede viaggeranno sul WEB,  
Ipertesti per espandere foto, filmati



- Se le schede saranno cartacee: QR code





# Le schede informative: possibili ipertesti

❓ **Esemplificazioni:**

cosa è il pointing



❓ **Immagini:**

gioco: il cestino dei tesori

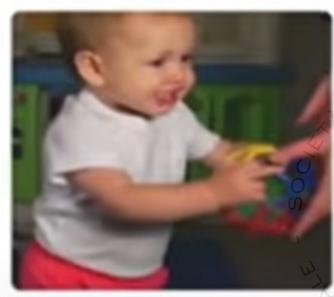
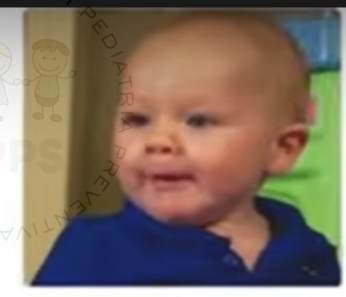
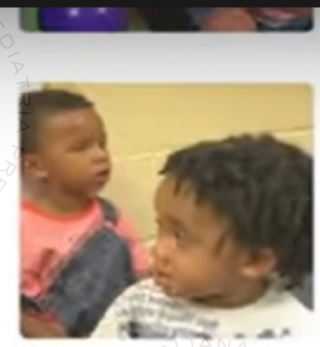






Download CDC's Free Milestone Tracker App

# Possibile evoluzione



ALTRI VIDEO



# Esempio di filmato (da CDC Prevention)

**6 Months**  
**Responds to Other People's Emotions**  
**and Often Seems Happy**



# Conclusioni

- ❑ Le schede possono diventare materiale utile ai pediatri per informare i genitori
- ❑ L'aderenza ai bilanci di salute del neurosviluppo garantisce un percorso condiviso
- ❑ La informatizzazione potrà rendere più fruibile e «accattivante» questo materiale per l'aggiunta di immagini, schemi, video sulla sviluppo infantile