

The background features a light blue gradient with white circuit-like lines on the left side. Repeating across the background are logos for the Società Italiana di Pediatria Preventiva e Sociale (SIPPS), which include a stylized family icon and the text 'SOCIETÀ ITALIANA DI PEDIATRIA PREVENTIVA E SOCIALE - SIPPS'.

# NUOVI TRAGUARDI DEL PROGETTO TANDEM

LEO VENTURELLI, PEDIATRA, RESPONSABILE SCIENTIFICO

# MAGGIO 2022: DUE FOCUS CONDIVISI

- La necessità di fare rete tra mondo sanitario, il contesto sociale, le realtà educative, l'ambito della ricerca e formazione nel promuovere e tutelare il neurosviluppo
- L'individuazione precoce, la presa in carico, i trattamenti appropriati e integrati costituiscono una importante opportunità.....

The image shows the cover of a document. At the top, it features the logo of the Società Italiana di Pediatria Preventiva e Sociale (SIPPS) and the text 'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza'. Below this, there are two horizontal bars with colored segments (red, orange, blue, purple, pink). The main title is 'Pandemia, neurosviluppo e salute mentale di bambini e ragazzi'. Below the title, there is another set of the same colored bars. The subtitle is 'Documento di studio e di proposta' and the specific focus is 'I - La ricerca qualitativa'. The background is a light green color with a faint SIPPS logo watermark.

Società Italiana di Pediatria Preventiva e Sociale  
SIPPS

Autorità Garante  
per l'Infanzia e l'Adolescenza

Pandemia, neurosviluppo  
e salute mentale  
di bambini e ragazzi

Documento di studio e di proposta

I - La ricerca qualitativa

11 MAGGIO 2022

# SINPIA lancia la Giornata Nazionale per la promozione del Neurosviluppo

Partecipa al WEBINAR NAZIONALE e scopri gli altri eventi



# SINPIA

**Società Italiana di Neuropsichiatri  
dell'Infanzia e dell'Adolescenza** >

# Salute mentale minori. Sinpia: “Disturbi del neurosviluppo raddoppiati in 10 anni, indispensabile la prevenzione”

**10 MAG** - Promuovere la salute e la salvaguardia del Neurosviluppo, quel complesso periodo che fin dal concepimento ai primi 1000 giorni e poi fino alla giovane età adulta, è cruciale nel determinare la buona salute fisica e mentale degli individui, così come lo è nella genesi e nelle possibilità di cura dei disturbi neurologici, psichiatrici e neuropsicologici dell'infanzia e dell'adolescenza.

Servono interventi mirati e attenti per la promozione del Neurosviluppo - spiega Elisa Fazzi, Presidente della Sinpia e direttore della U.O. Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza ASST Spedali Civili e Università di Brescia - per incrementare i fattori protettivi e diminuire l'impatto dei fattori di rischio. Interventi direttamente a supporto di un armonico sviluppo emotivo, motorio, linguistico, cognitivo, sociale dalla nascita all'adolescenza.....

# Progetto Tandem

- ▶ Avere una fotografia dello sviluppo neuroevolutivo del bambino nella normalità, confrontando i dati di prevalenza ottenuti con quelli attesi nel contesto italiano
- ▶ Studiare gli effetti positivi dell'azione dei genitori, nel migliorare le funzioni relazionali e comportamentali dei bambini, semplicemente stimolando in loro attenzione e curiosità, dovute all'aver in mano un questionario, cui rispondere una seconda volta in un tempo stabilito
- ▶ Incidere sulla prevenzione dei disturbi del comportamento e dell'apprendimento



Promosso da:



Un progetto a cura di:  
Dott. L. Venturini  
Dott.ssa M.G. Cornelli  
Dott.ssa M. Capasso

Pediatri e genitori verso una meta comune

Gli obiettivi  
del progetto  
Tandem:



Fotografa il processo  
di neurosviluppo  
del bambino



Migliora la crescita  
del bambino, coinvolgendo  
attivamente i genitori



Previene possibili disturbi  
del comportamento e  
dell'apprendimento

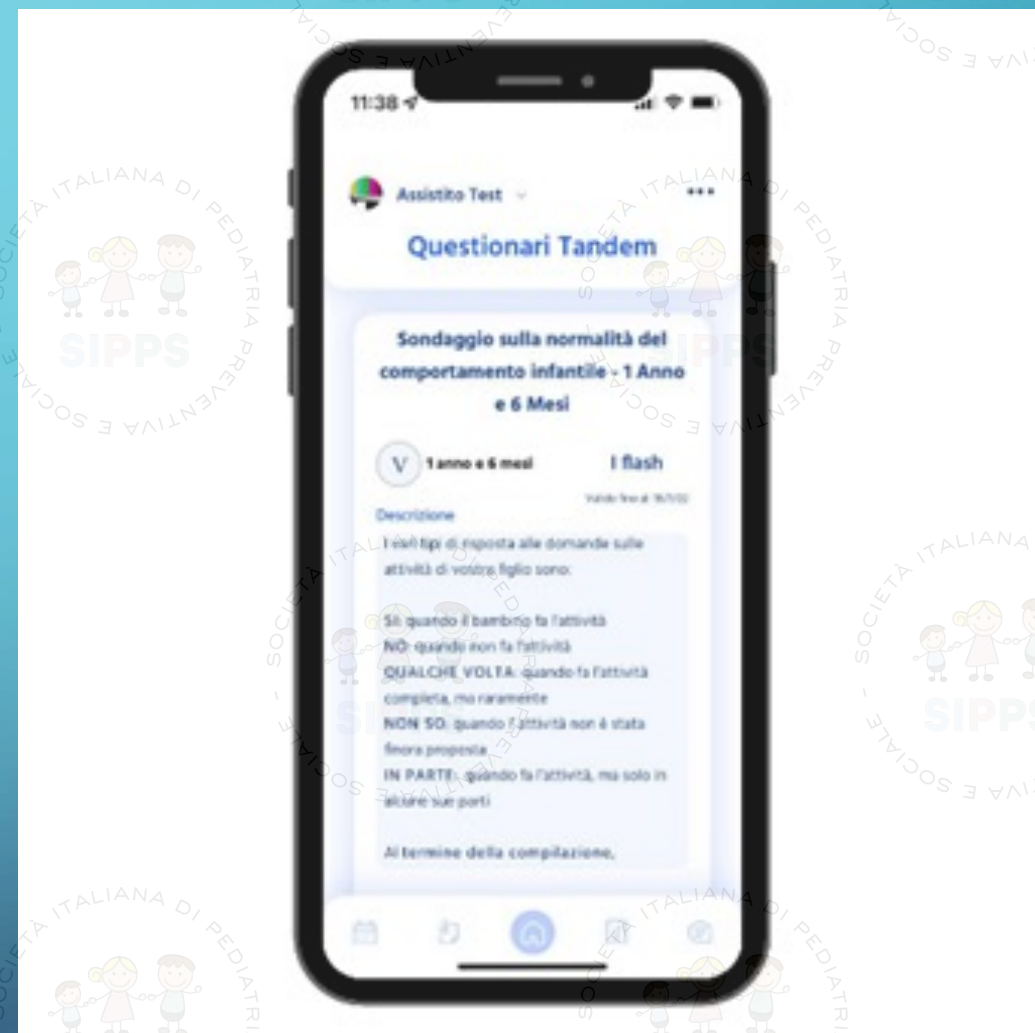
Grazie a un sistema informatico  
INNOVATIVO.

- **AVERE UNA FOTOGRAFIA DINAMICA DELLE FUNZIONI NEURO EVOLUTIVE NEI BAMBINI 0-6 ANNI ATTRAVERSO LA RACCOLTA DI QUESTIONARI CHE SONDANO LE AREE DEL NEUROSVILUPPO**

Ci sono in tutto 14 fasi (età filtro)

Le osservazioni sono doppie per ogni età considerata

I genitori sono i referenti diretti della survey



# Istruzioni per l'uso della scheda di sorveglianza al bilancio del 36° MESE

*Il pediatra può valutare il comportamento*

*Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a*

*Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a*

*Che cosa si può fare per promuovere lo sviluppo*

## 1 Sale e scende le scale (con o senza appoggio)

chiedendo ai genitori la modalità con cui il bambino riesce a salire e scendere le scale

è in grado di salire e scendere le scale (con o senza appoggio), un piede alla volta su ogni gradino, alternando i piedi

non riesce a salire o scendere le scale con appoggio

Può essere utile favorire esperienze che appassionano il bambino, anche assieme a coetanei, in cui il gioco preveda salire e scendere (scale, scivoli, arrampicarsi etc.), sorvegliandone la sicurezza e anche standogli vicino e aiutandolo se lui lo richiede.

## 2 Usa cucchiaio, forchetta e tazza

chiedendo ai genitori se il bambino utilizza gli oggetti per la loro specifica funzione (tazza per bere, forchetta e cucchiaio per portare alla bocca il cibo, etc.)

utilizza adeguatamente le posate e la tazza, senza rovesciare il contenuto

non riesce ad utilizzare adeguatamente posate e tazza

Può essere utile, quando il bambino mangia con gli adulti motivarlo a fare da solo. È utile ricordare che l'esempio del genitore è molto più potente della richiesta al bambino di fare in un certo modo (lui desidera fare il più possibile da solo, decidendolo lui ed apparendo bravo agli occhi dei grandi, senza doverlo fare solo perché qualcuno glielo ha chiesto).

## 3 Formula frasi composte da almeno 3 parole con un linguaggio comprensibile e contestuale

chiedendo ai genitori come parla il bambino, in particolare se usa frasi composte da almeno 3 parole, se usa i pronomi (io, tu, me) e se il suo linguaggio è ben comprensibile anche ad estranei; confermando tali aspetti durante la visita dopo aver instaurato un'interazione giocosa con il bambino.

produce frasi composte da almeno 3 parole con un linguaggio comprensibile e contestuale. L'articolazione può essere immatura

utilizza poche parole che non vengono combinate per produrre delle frasi e il suo linguaggio non è ben comprensibile

Può essere utile riformulare le frasi dette dal bambino, arricchendole e ampliandole (ad es. nel momento in cui il bambino dice solo "dammi acqua" noi possiamo rispondere "ho capito, hai proprio sete e vuoi bere un bel bicchiere di acqua fresca. La vuoi con le bolle o senza?"). Ricordate di non chiedere di ripetere, e di consegnare comunque l'oggetto desiderato. Può essere utile proseguire esperienze quotidiane di lettura ad alta voce di libretti adeguati all'età del bambino.

## 4 Capisce consegne verbali che prevedono 2 azioni (Es. "Vai in cucina e portami il piatto", "Vai nella tua stanza e portami la tua palla")

chiedendo ai genitori la capacità del bambino di comprendere consegne verbali che prevedono 2 azioni come ad esempio "Vai in cucina e portami il piatto", "Vai nella tua stanza e portami la tua palla", «Prendi la palla e portala in giardino».

è in grado di comprendere istruzioni a 2 comandi

raramente o mai mostra di comprendere consegne verbali

Può essere utile arricchire il gioco, con frequenti commenti e descrizioni di quanto si sta facendo (ad esempio, "adesso andiamo in camera a prendere la palla e poi torniamo in giardino e la tiriamo nel prato") alternando ogni tanto con richieste al bambino di attivarsi a sua volta, in un contesto motivante (ad esempio, "ci serve anche la palla che è sul divano, vai tu a prenderla?"). Ricordate di prestare attenzione alla motivazione del bambino ed eseguire le azioni

**Dalle schede per il pediatra dell'ISS/Fimp sul neurosviluppo**

**Il pediatra necessita di notizie da parte dei genitori**

# SCOMMETTERE SU GENITORI RESPONSIVI PER DETERMINARE UNA ALLEANZA STRATEGICA COL PEDIATRA A TUTTO VANTAGGIO DELLA CRESCITA DEL BAMBINO

Anche i CDC puntano a far conoscere ai genitori i traguardi neuroevolutivi, lasciando al pediatra il depistaggio dei disturbi neuro-psico-motori.

**Compito e ruolo del genitore: Seguire con competenza lo sviluppo**

**Ruolo del pediatra: Intercettare i disturbi**

**Developmental Monitoring and Screening**

Learn More About Your Child's Development

Developmental milestones show a child plays, learns, speaks, acts, or moves in ways most children can do by a certain age. All young children need both developmental monitoring and developmental screening to help you and your child's doctor, teachers, and other providers know if your child's development is on track.

Developmental Monitoring	Developmental Screening
<b>WHO:</b> You — parents, grandparents, other caregivers	<b>WHO:</b> Healthcare provider, early childhood teacher, or other trusted provider
<b>WHAT:</b> Look for developmental milestones	<b>WHAT:</b> Look for developmental milestones
<b>WHEN:</b> From birth to 5 years	<b>WHEN:</b> Developmental Screening at 9, 18, and 30 months of age Autism Screening at 18 and 24 months of age
<b>WHY:</b> To help you: <ul style="list-style-type: none"><li>• understand your child's development</li><li>• talk about your child's progress with doctors and child care providers</li><li>• learn what to expect next</li><li>• identify any concerns early</li></ul>	<b>WHY:</b> To find out: <ul style="list-style-type: none"><li>• if your child needs more help with development, because it is not always obvious to doctors, child care providers, or parents</li><li>• if more developmental evaluations are recommended</li></ul>
<b>HOW:</b> Web easy free checklists — get yours at <a href="http://www.cdc.gov/actearly">www.cdc.gov/actearly</a>	<b>HOW:</b> With a formal, validated screening tool — learn more at <a href="http://www.hhs.gov/fluclia/datas">www.hhs.gov/fluclia/datas</a>

► All young children need both developmental monitoring and developmental screening.

► The best person to track your child's development is you!

Share your child's [www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly) and any related information from your child's teachers or other providers with the doctor at every well-child visit. Complete a milestone checklist by using CDC's free [Milestone Tracker](http://www.cdc.gov/actearly) app from the App Store or Google Play, or by printing a paper checklist from [www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly).

► What if your child is not reaching milestones as expected?

You know your child best. If you are concerned about your child's development, talk with your child's doctor about your concerns and ask about developmental coaching. For more information, go to [www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly). Don't wait! Acting early can make a real difference.

Your child's development is a journey. Monitoring and screening show you the way.

[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)  
1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

Download CDC's free Milestone Tracker app

**Learn the Signs. Act Early.**



# GENITORI-PEDIATRA SONO SUBITO IN LINEA

Il Milestone Developmental lascia al genitore la possibilità di contattare il pediatra o le strutture

Il progetto Tandem coinvolge immediatamente genitori e pediatri nell'osservazione/azione sul bambino



## Medicami

Gentile assistito,  
Il tuo medico, ..... ti ha invitato ad usare l'App Medicami ed a partecipare al progetto sul neurosviluppo (Tandem) !

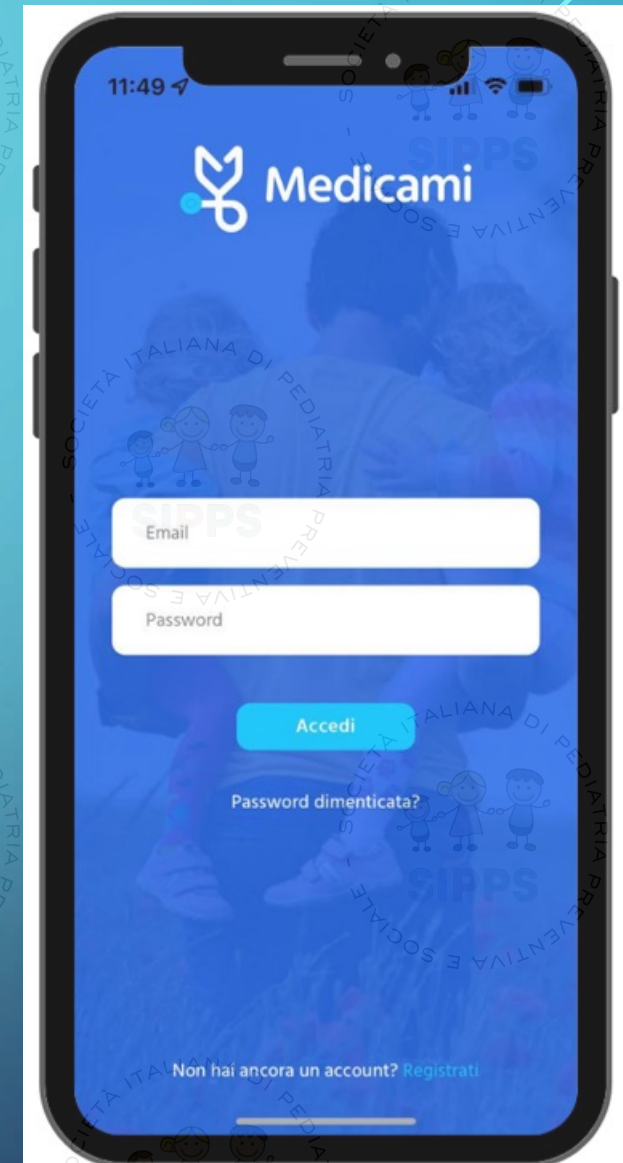
Medicami è la prima app dedicata alla medicina che migliora e rende più efficiente la comunicazione con il tuo medico.

- ✓ Compila i questionari per monitorare lo sviluppo del tuo bambino.

Accedi da web oppure scarica l'app per il tuo smartphone.

Registrati con l'email: .....

Effettua l'accesso con le credenziali ricevute.



# VALUTARE LA "FORZA" DELL'INTERVENTO DELLA FAMIGLIA NEL MODIFICARE NEL GIRO DI QUALCHE MESE IL PROFILO FUNZIONALE DEL BAMBINO SEMPLICEMENTE ATTIVANDOSI

I dati di elaborazione dei  
questionari sono molto indicativi!

## RAGGRUPPAMENTO TOTALE NORD + SUD 431 GUIDE CON 2 FLASH

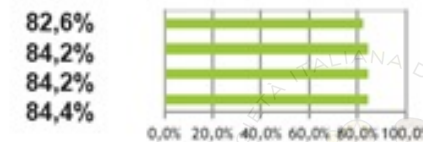
LE AREE, AL PRIMO FLASH, CON LE PERCENTUALI PIU' BASSE

GIOCO  
AUTONOMIA  
LINGUAGGIO  
MOTRICITA' FINE



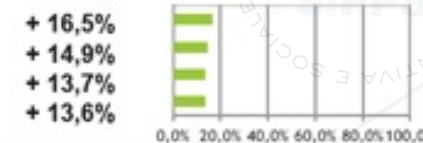
AL SECONDO FLASH LE PERCENTUALI MIGLIORANO

AUTONOMIA  
GIOCO  
SVILUPPO SOCIALE ED EMOTIVO  
LINGUAGGIO

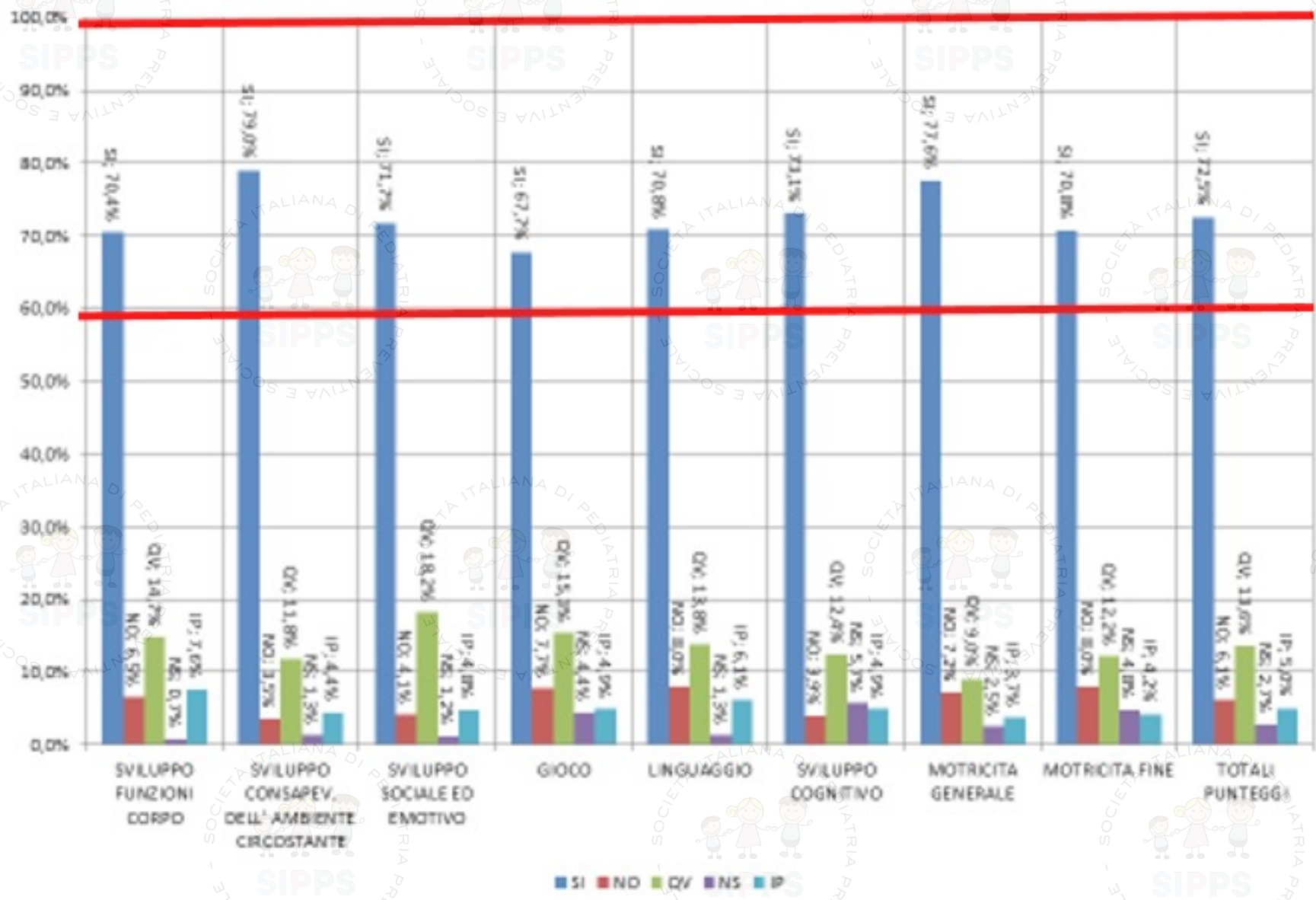


LA DIFFERENZA TRA IL PRIMO ED IL SECONDO FLASH AVIDENZA LE AREE MAGGIORMENTE MIGLIORATE

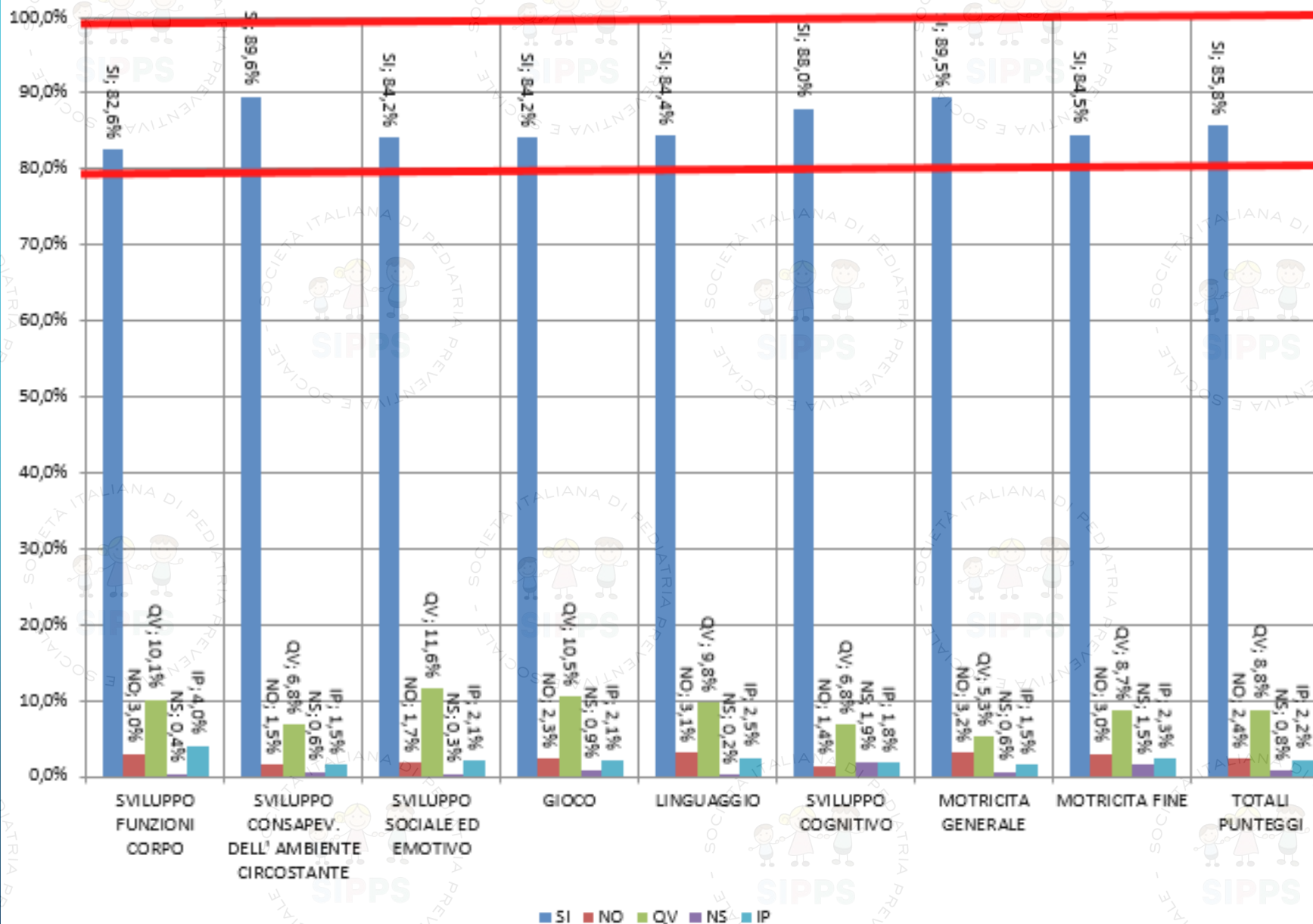
GIOCO  
SVILUPPO COGNITIVO  
MOTRICITA' FINE  
LINGUAGGIO



# ANALISI 1° FLASH 8 AREE TANDEM (431 GUIDE) da 3 mesi a 6 anni



## ANALISI II° FLASH 8 AREE TANDEM (431 GUDE) da 3 mesi a 6 anni



# RITENERE IL PEDIATRA IL REFERENTE NATURALE CHE SEGUE IL BAMBINO NEL SUO SVILUPPO E RAPPRESENTA PER LA FAMIGLIA IL PROFESSIONISTA DI RIFERIMENTO SIA NELLA SALUTE CHE NELLA MALATTIA

In una ricerca del 2021 sul parenting index, promossa dalla Nestlè a livello internazionale, la figura del medico rimane un riferimento importante per tutti i genitori, specialmente nei primi anni di vita del bambino

<https://www.theparentingindex.com/>

## Le 3 fonti preferite per i consigli sulla genitorialità\*

Medici ed esperti del settore



66%

Madre e altri membri della famiglia



62%

Partner

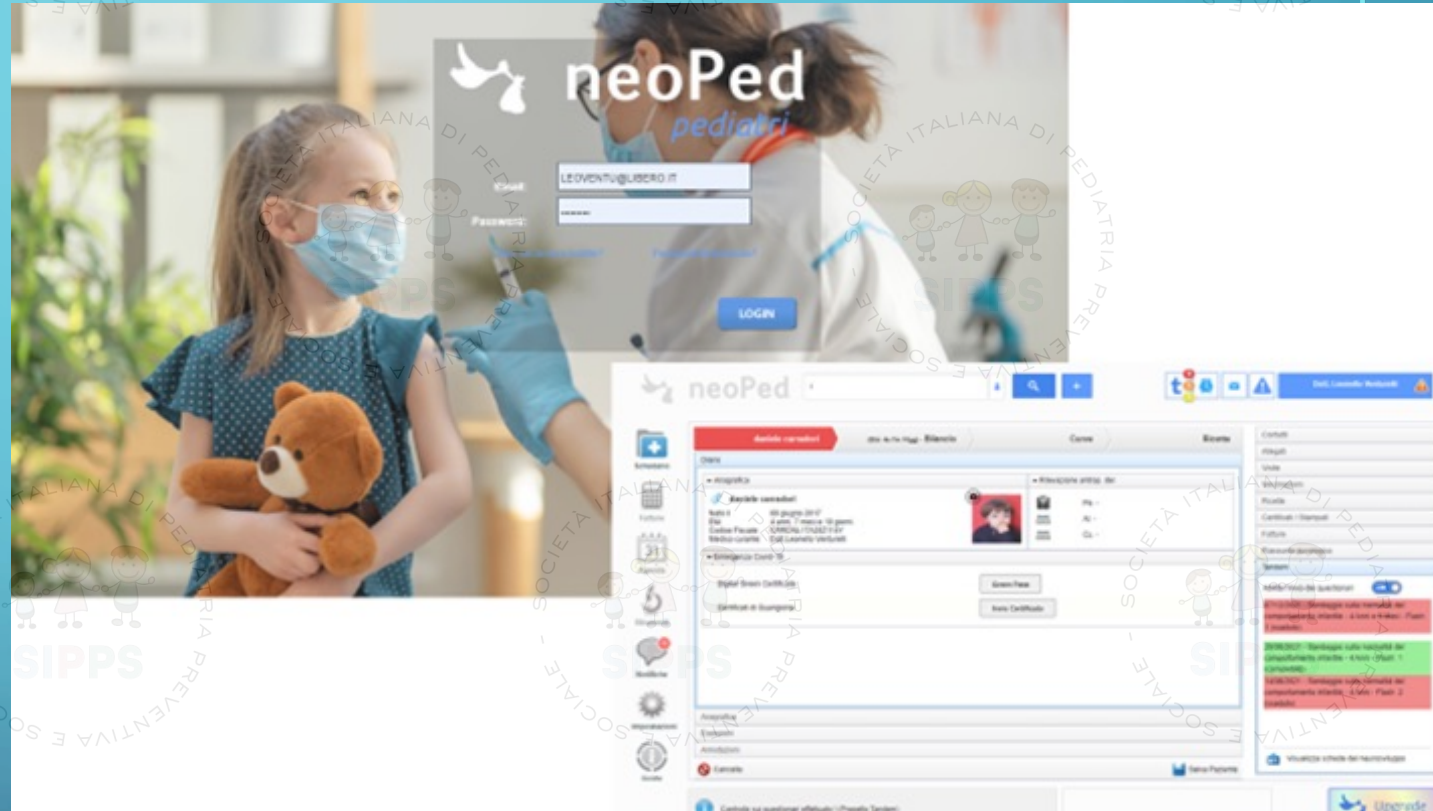


44%

\*Fonte: The Parenting Index 2021

# COSTRUIRE E FAR CONOSCERE UNO STRUMENTO INFORMATICO (CRUSCOTTO PER IL PEDIATRA, APP PER LA FAMIGLIA)

L'informatica ci dà una mano.....



# IL CRUSCOTTO PER IL PEDIATRA

Risposte del genitore al  
questionario in tempo  
reale

## Cosa vede il pediatra... le risposte al questionario

Sondaggio sulla normalità del comportamento infantile - 4 Anni

Età: 4 anni, 0 mesi, 18 giorni

Flash: 1 Stato: closed

Gruppo	domanda 1	domanda 2	domanda 3	domanda 4	domanda 5	domanda 6	Totale	Risposte Escluse NS	Media
SVILUPPO FUNZIONI CORPO	0.5	0.5	0	1			2	4	0.50
SVILUPPO CONSAPEVOLEZZA DELL' AMBIENTE CIRCOSTANTE	0	1	1	1			3	3	1.00
SVILUPPO SOCIALE ED EMOTIVO	0	1	0.2	1	1		3.2	4	0.80
GIOCO	0.5	1	1	0.5			3	4	0.75
LINGUAGGIO	1	1	1	0.5	1		4.5	5	0.90
SVILUPPO COGNITIVO	1	1	0.5	1	1	0.5	5	6	0.83
MOTRICITA' GENERALE	1	1	1	1	1		5	5	1.00
MOTRICITA' FINE	1	1	1				3	3	1.00

Cerca di mangiare come un adulto: usa la forchetta ed il coltello, anche se non ancora bene. => Quante volte

# IL CRUSCOTTO PER IL PEDIATRA

I confronti nel tempo  
tramite grafici e alert

## Cosa vede il pediatra... il valore di alert e il grafico delle risposte

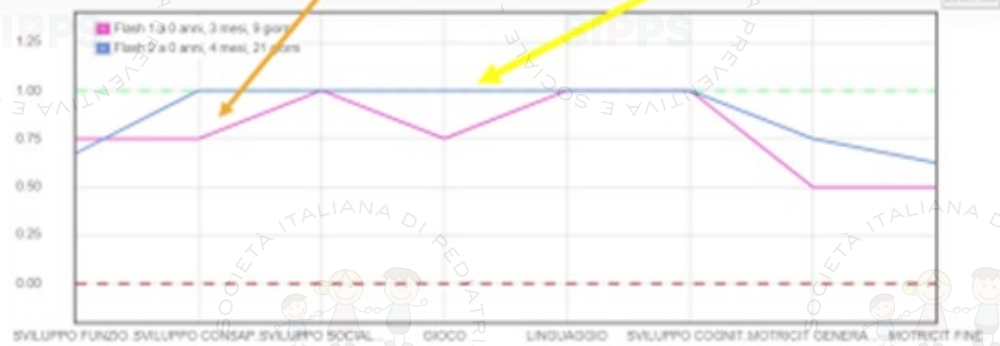
Totale Media 1 Flash: 6.25 ISC: 0.78 **ALERT**

Età: 0 anni, 4 mesi, 21 giorni

Flash: 2 Stato: completed

Gruppo	domanda 1	domanda 2	domanda 3	domanda 4	domanda 5	domanda 6	domanda 7	domanda 8	domanda 9	Totale	Risposte Escluse IG	Media
SVILUPPO FUNZIONI CORPO	1	0.5	1	0.2						2.7	4	0.68
SVILUPPO CONSAPIBILITÀ DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE	1	1	0	1						3	3	1.00
SVILUPPO SOCIALE ED EMOTIVO	1	1	1	1	1	1	1	1		8	8	1.00
GIOCO	1	1	1	1	1	1				6	6	1.00
LINGUAGGIO	1									3	3	1.00
SVILUPPO COGNITIVO	1									3	3	1.00
MOTRICITÀ GENERALE	1	1	1		0	1	0	1		6	8	0.75
MOTRICITÀ FINE	1	1	0.5	0						2.5	4	0.63

Totale Media 2 Flash: 7.05 ISC: 0.88 **OK**





# IL NOMENCLATORE PER LA COSTRUZIONE DEGLI ALERT

Attenzione a tutti i bambini  
che hanno un indice di  
sviluppo considerato  $< 0,70$

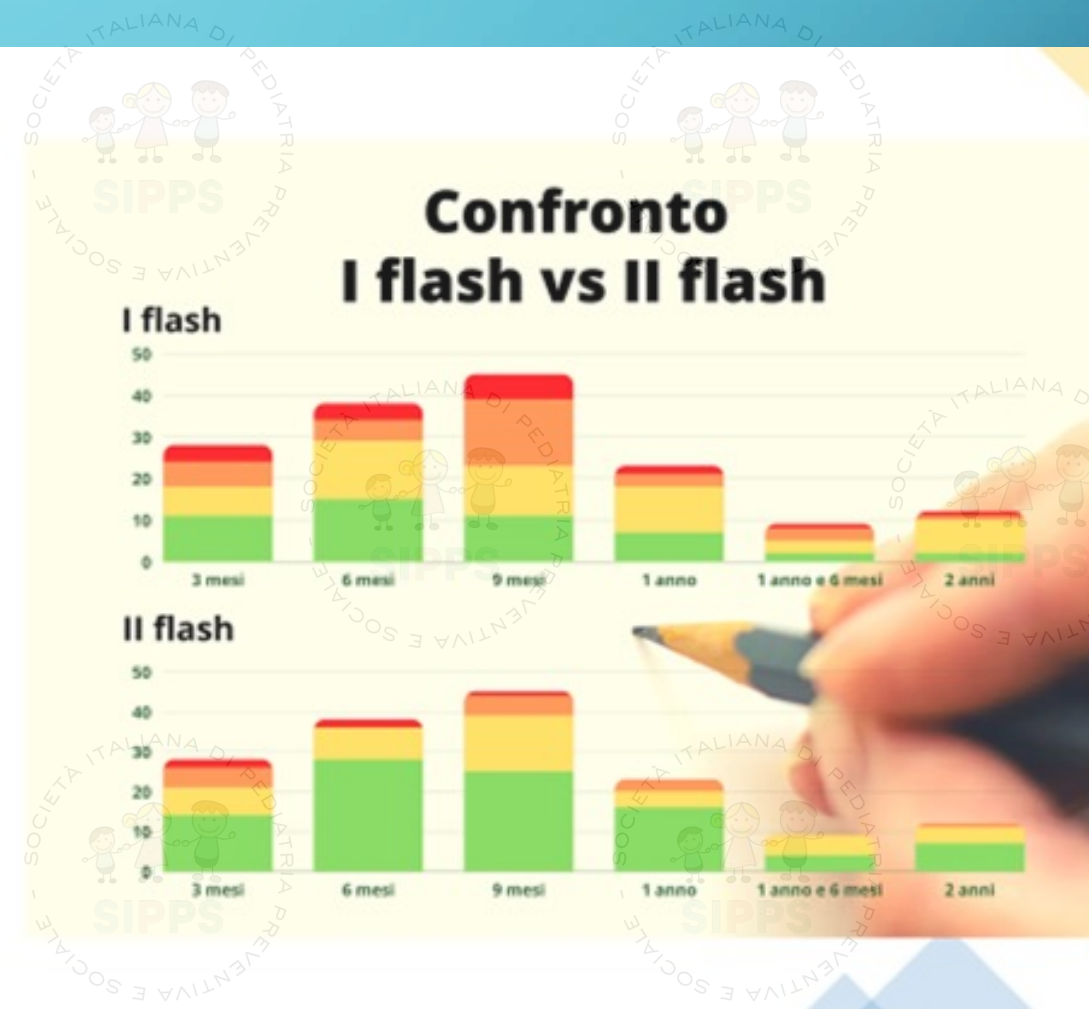
**Su 737 questionari elaborati:  
Il 12% presenta alert critico, al controllo  
solo il 2,3% rimane in alert rosso!**

LEGENDA ISC	
1,00	NO ALERT
DA 0,99 A 0,91	ALERT LIEVE
DA 0,90 A 0,81	ALERT MODERATO
DA 0,80 A 0,71	ALERT
DA 0,70 A 0,00	ALERT CRITICO

# ATTIVARE NEL TEMPO UNA BANCA DATI SULLO STATO DELL'ARTE DELLO SVILUPPO DEI BAMBINI

Si noti la modificazione del parametro ALERT a 9 mesi come esempio di osservazione/azione da parte della famiglia:

Al tempo 1 (2°flash) diminuiscono gli alert rossi (critici) e aumentano gli alert verdi



# PREDISPORRE STRUMENTI DI AIUTO E DI INDIRIZZO AI GENITORI

Sono stati realizzati testi condivisi, utilizzabili sia in modalità cartacea che elettronica con invio ai genitori in momenti relativi a specifiche tappe del neurosviluppo

La scheda di esempio corrisponde ai consigli per genitori con bambino di 5-6 anni di età

# COME SONO ORGANIZZATE LE SCHEDE PER GENITORI

- Parte introduttiva sulle funzioni generali del bambino
- Traiettorie evolutive su 4 aree ( socio/emotive, linguistiche/relazionali, cognitive, motorie con indicazioni specifiche)
- Consigli pratici alle famiglie

## Consigli per tuo figlio di 5-6 anni

Dai 5 anni tuo figlio va costruendo l'immagine di sé, con la consapevolezza della sua identità rispetto agli altri. Spesso si applica in piccoli lavoretti personali con passione, tenacia e tempo dedicato. A livello motorio salta, corre, inizia a fare capriole, incomincia a possedere autonomia nel vestirsi, nel fare il bagno, nel lavarsi i denti, nell'uso della toilette. E' in grado di parlare fluentemente e di scrivere alcune lettere dell'alfabeto e di disegnare. Deve essere coinvolto in attività quotidiane e ha bisogno di gratificazioni se esegue bene delle incombenze. Si interroga sul funzionamento delle cose e si aspetta spiegazioni dall'adulto. Incomincia ad accettare le regole nei giochi.

### Traiettorie sociali/emotive

- Segue le regole o fa a turno quando gioca con altri bambini
- Va a scuola volentieri e si integra col gruppo della classe
- Canta, balla o recita sia a casa sia a scuola, collaborando coi coetanei
- Svolge semplici faccende domestiche, come abbinare i calzini o sgombrare la tavola dopo aver mangiato

### Suggerimenti e attività per il tuo bambino

- Incomincia a renderlo indipendente, concedendogli di fare alcune incombenze da solo, anche se non le fa perfettamente. Ad esempio, lascia che si rifaccia il letto, si abbottoni la camicia o versi dell'acqua in un bicchiere. Esprimi gioia quando lo fa e cerca di non "riordinare" a tua volta subito le cose.
- Parla ed esprimi i tuoi sentimenti e quelli di tuo figlio. Utilizza dei libri e parla dei sentimenti che i personaggi provano e del perché li hanno.
- Individua un posto in casa in cui tuo figlio può andare quando è arrabbiato. Stai nelle vicinanze in modo che tuo figlio sappia che è al sicuro e può venire da te per farsi aiutare a calmarlo, se necessario.
- Imposta i limiti di tempo sullo schermo (TV, tablet, telefoni, ecc.) a non più di 1 ora al giorno. Crea delle regole di utilizzo dei media che tutti in famiglia possono seguire.
- Crea una routine della buonanotte calma e tranquilla. Da una a due ore prima di andare a letto evita che tuo figlio stia davanti a uno schermo, sia esso TV, tablet, cellulare e non lasciare TV o computer nella camera di tuo figlio. I bambini di questa età hanno bisogno di 10-13 ore di sonno al giorno (compresi i sonnellini). I tempi di sonno costanti servono alla routine quotidiana!
- Condividi il momento del pasto: utilizzalo per chiacchierare tutti insieme. Usa cibi uguali per tutti. Evita televisori accesi, tablet o cellulari durante i pasti. Prova a coinvolgere tuo figlio nel dare una mano a preparare cibi sani e a goderne la consumazione insieme.
- Tuo figlio potrebbe iniziare a rispondere o usare parolacce come un modo per sentirsi indipendente. Non mostrarti allarmato davanti a queste modalità espressive; invece lodalo quando chiede le cose in modo gentile e accetta con calma un "no" come risposta.
- Aiuta tuo figlio a essere pronto a incontri con nuovi amici in caso di cambio di scuola (passaggio da scuola d'infanzia alla primaria). Ad esempio, puoi leggere storie o organizzare giochi di ruolo e di finzione per aiutarlo a prepararsi a nuovi incontri e amicizie in modo adeguato.
- Lascia che tuo figlio giochi con altri bambini, ad esempio in un parco o in una biblioteca. Chiedi informazioni sulla presenza di gruppi di gioco locali (spazio gioco) e sui programmi prescolari. Giocare con gli altri lo aiuta ad imparare il valore della condivisione e dell'amicizia

## AREA MOTORICITA' FINE, ANNI 5: domanda 2

-Si abbottona, quasi senza difficoltà, i vestiti e sa legarsi le scarpe con i lacci di velcro

## AREA SVILUPPO CONSAPEVOLEZZA AMBIENTE CIRCOSTANTE, 5 ANNI, domanda 2:

-Collabora ad apparecchiare il tavolo e basta dare solo alcune indicazioni

### Traguardi relativi alla motricità

- Corre, gioca alla palla, saltella su un piede solo
- Sa tagliare con le forbici, si abbottona i vestiti
- È in grado di capire e gestire un rischio (di caduta, di equilibrio)

### Suggerimenti e attività per il tuo bambino:

- Valorizza i giochi all'aperto: corsa, salti, capriole, biciclette, giochi di equilibrio, arrampicate, giochi con la palla...
- Permettigli momenti di relax e di ozio, offrendogli spazi per distendersi e rilassarsi all'aperto o al chiuso
- Porta il tuo bambino al parco giochi. Insegnagli a dondolarsi su un'altalena, stimola il suo interesse per arrampicarsi sui rami bassi degli alberi
- Organizza passeggiate nei boschi o in riva a fiumi o laghi o mare per osservare le foglie diverse, raccogliere e catalogare materiali trovati in natura (foglie, rametti, sassi di diverso colore o forma, conchiglie, ecc). Invoglia a fare l'esploratore anche con l'aiuto di una lente di ingrandimento o di un binocolo
- Utilizza giochi che invogliano il tuo bambino a mettere insieme le cose, come puzzle e mattoncini: invitalo a metterli in fila verticalmente o orizzontalmente per costruire delle strutture
- Cerca di trovare il tempo per il gioco attivo ogni giorno; si diventerà di più se può scegliere l'attività. Ad esempio, dagli delle opzioni, come suonare e ballare insieme, giocare a pallone all'aperto o fare una passeggiata insieme, anche con altri coetanei amici
- Insegna a tuo figlio il "contatto" sicuro, come gli abbracci quando entrambe le persone lo desiderano e i contatti che aiutano a mantenere i bambini sani (tocchi di medici o genitori). I contatti pericolosi sono quelli per cui un bambino si potrebbe sentire ferito, a disagio, spaventato o confuso. Aiutalo a esercitarsi a dire "no" a un contatto indesiderato o pericoloso e spiega che ci sono adulti a cui può rivolgersi per chiedere aiuto.
- Insegna a tuo figlio a cercare "aiutanti" se si perde o ha bisogno di aiuto, come genitori con altri bambini, un commesso di un negozio o un vigile o un agente di polizia. Abituato a imparare e riferire il suo nome e cognome

### Traguardi linguistici/di comunicazione

- Racconta una storia che ha sentito o inventata con almeno due eventi. Ad esempio, un gatto è rimasto bloccato su un albero e un pompiere lo ha salvato
- Risponde a semplici domande su un libro o una storia dopo che glielo hai letto o raccontato
- Mantiene viva una conversazione con più di tre domande e risposte
- Usa o riconosce semplici rime

### Suggerimenti e attività per il tuo bambino:

- Loda tuo figlio quando ha un buon comportamento, sappi che potrebbe cominciare a ribattere alle tue richieste, più per testare la sua indipendenza che per vera convinzione; dagli occasione di fare qualche scelta in modo indipendente.
- Gioca a parole in rima. Ad esempio, proponi: "Cosa fa rima con gatto?", abituato a ripetere filastrocche, canzoncine
- Incoraggialo a "leggere" utilizzando e seguendo le immagini e a raccontare la storia.
- Leggi un libro a tuo figlio. Poni domande come "Cosa sta succedendo nella figura, nel disegno?" e "Cosa pensi che accadrà dopo?"
- Dai risalto alle cose che gli piacciono: ad esempio, se ama gli animali, procurati dei libri in biblioteca su questo argomento, invitalo a scovare uccelli e altri animali in un parco o visita uno zoo per conoscere da vicino animali di zone e luoghi diversi.

### Traguardi cognitivi (apprendimento, pensiero, risoluzione dei problemi)

- Conta almeno fino a 10
- Nomina alcuni numeri compresi tra 1 e 5 quando qualcuno glieli indica
- Usa parole sul tempo, come "ieri", "domani", "mattina" o "notte"
- Presta attenzione da 5 a 10 minuti durante le attività. Ad esempio, durante una storia o dei lavoretti manuali; il tempo trascorso davanti ad uno schermo non devi conteggiarlo
- Scrive alcune lettere del suo nome o l'intero nome
- Nomina alcune lettere quando le indichi

### Suggerimenti e attività per il tuo bambino:

- Utilizza parole che riguardano lo scorrere del tempo, come oggi, ieri, domani. Cantagli canzoni sui giorni della settimana e fagli sapere che giorno è.
- Chiedi a tuo figlio a cosa sta giocando. Aiutalo ad ampliare le sue risposte chiedendo "Perché?" e come?" Ad esempio, di "Quello è un bel ponte che stai costruendo. Perché l'hai messo lì?"
- Incoraggia tuo figlio a giocare a "far finta di" (gioco simbolico). Aiutalo a trovare oggetti che può usare per giocare a travestirsi, a scuola o a casa.
- Stimolalo a giocare alla casa, al negozio, alla scuola, alla lotta
- Mettigli a disposizione teli e scatoloni per tane e rifugi
- Invitalo a utilizzare semplici strumenti musicali, anche solo come sperimentazione
- Gioca alle carte, a memory o ad altri giochi simili che aiutino la memoria e la concentrazione. Approfittane per insegnargli a seguire le regole del gioco.
- Tieni una scatola di pastelli, gessetti, tempere, carta e cartoncini, forbicine per bambini e colla per il gioco creativo. Incoraggialo a disegnare, anche copiando paesaggi o oggetti o persone dal vivo e a realizzare progetti artistici con materiali diversi.

# Le schede informative

► **Esemplificazioni:** cosa è il pointing



► **Immagini:** gioco: il cestino dei tesori





# Le schede informative

link a video:



**6 Months**  
**Responds to Other People's Emotions**  
**and Often Seems Happy**



# Fornire esempi pratici per il potenziamento delle aree del neurosviluppo deficitarie

## Consigli per i genitori

**Corpo: l'io si scopre  
capace di fare...**



L'autonomia e l'indipendenza sono un bene ed è tuo compito, caro genitore, incoraggiare tuo figlio.

Cosa fare per promuoverla?

**Semplice:** Fai diventare le piccole faccende di casa un gioco e coinvolgi il bambino!

1. Fare il letto può essere così divertente e non importa se le lenzuola non sono perfettamente tirate. Lascia che il tuo bambino sistemi il suo lettino e lodalo per quel che fa.
2. Permetti a tuo figlio di abbottonarsi la camicia e insegnagli ad allacciare le scarpe: si scoprirà capace di fare cose 'da grandi'.

## Consigli per i genitori

**Corpo: l'io si scopre  
capace di fare...**



3. Il bimbo ha sete? è il momento che si versi l'acqua da solo: certo il pavimento si potrebbe bagnare (sicuramente), ma tuo figlio scoprirà che riesce a prendersi cura di sé. In fondo l'acqua si asciuga in 5 minuti, l'autonomia dura per sempre.

4. Chi ha detto che cucinare sia una roba da mamma? Cucinare è soprattutto un'attività di famiglia! Coinvolgi il bambino nella preparazione dei pasti, facendogli girare composti, pesare ingredienti, lavando frutta e verdura.

E chi può dirlo se diventerà un grande Chef?

# Conclusioni

- Lo strumento del progetto Tandem ha notevoli potenzialità
- La collaborazione delle famiglie in modo spontaneo e gratuito determina verosimilmente un miglioramento delle abilità di un bambino
- La banca dati diventa una fonte preziosa di informazioni e di osservatorio permanente