

28 APRILE - 1 MAGGIO 2017 Hotel  
Royal Continental, Napoli

*Napule è...*

PEDIATRIA PREVENTIVA E SOCIALE



# Il neurosviluppo nei primi 1000 giorni

*Corinna Gasparini*  
*PhD, Psicologa dello sviluppo*

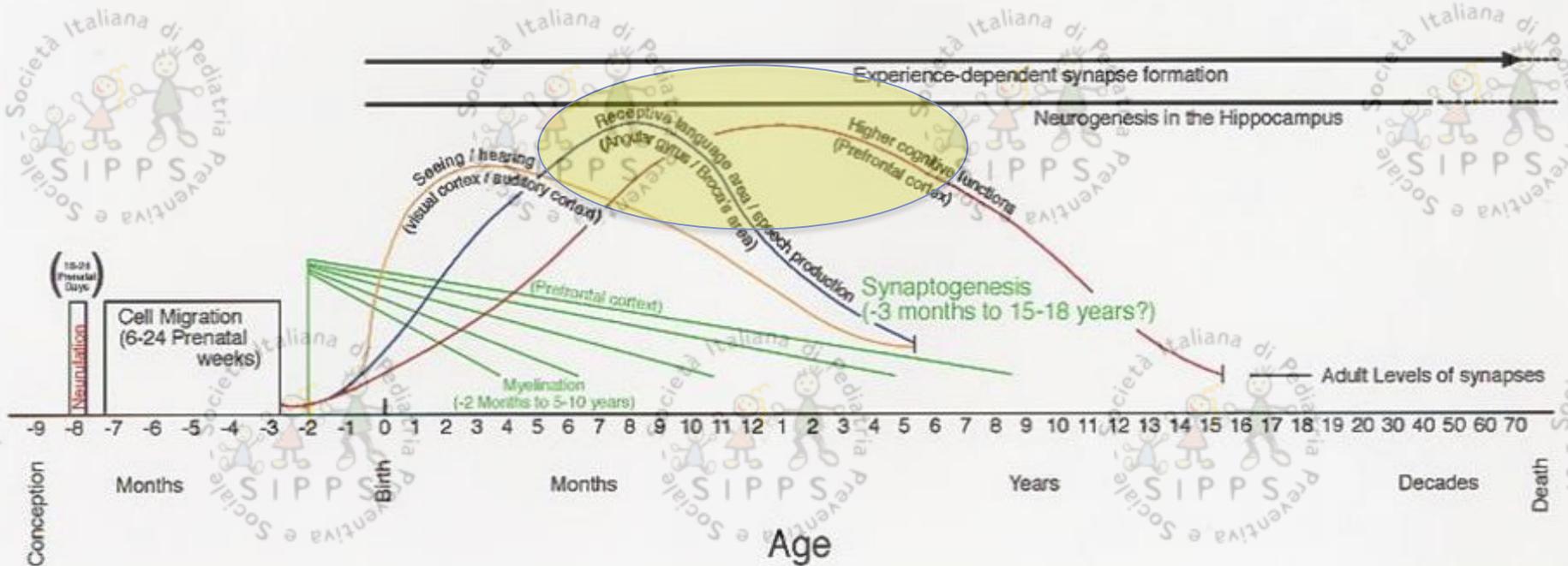


# Overview

- Interazione cervello-ambiente: periodi sensibili
- Le esperienze precoci
- Sistema caregiver-bambino
  - Responsività e sintonizzazione genitoriale
- Verso un approccio sistemico
- Noi professionisti al fianco dei genitori...la "consultazione collaborativa"

# L'interazione cervello-ambiente

## Human Brain Development



Thompson, R. A., & Nelson, C. A. (2001). Developmental science and the media: Early brain development. *American Psychologist*, 56(1), 5-15.

# I primi 1000 giorni...

## preziosa finestra di opportunità

Molte evidenze empiriche sul ruolo delle esperienze precoci per lo sviluppo delle strutture cerebrali e delle connessioni neurali alla base di abilità complesse (es. relazionali, problem-solving, auto-regolazione, adattamento socio-emotivo)



## Qualità delle relazioni

‘principio attivo per lo sviluppo del cervello’  
(Knitzer e Gillam 2008)



# Sistema diadico caregiver-bambino

## Il neonato

- Individualità

- Tendenza innata a ingaggiare relazioni

(Dalla 6° settimana comunicazione giocosa in stato di veglia.  
Treverthen, 2001)

- “Già alla nascita (i bambini) sono in grado di partecipare a uno scambio dinamico di stati mentali che ha un’organizzazione e una motivazione conversazionale, ed è potenzialmente una condivisione di intenzione e conoscenza” (Trevarthen, 1993)



# Sistema diadico caregiver-bambino

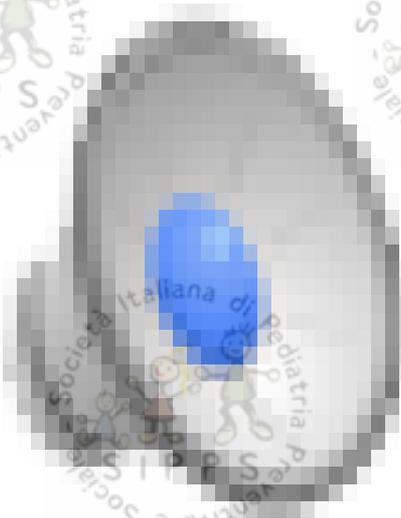
## Il Genitore

### Ruolo centrale della regolazione interattiva

- Processo dialogico → contatto di sguardo, periodi di arousal vs disimpegno (Schore, 2015)
- I processi di regolazione della **sincronia affettiva** e la **riparazione interattiva** sono le basi su cui si fonda l'attaccamento e le emozioni a esso associate (Schore, 2015)
- Effetto "tossico" degli stati negativi prolungati e non seguiti da riparazione
- Dalla responsività alla sintonizzazione Affettiva (Stern, 2004)



# Coinvolgimento dei padri



# Sistema diadico caregiver-bambino

Sulla base di questo scambio il bambino impara a modulare le proprie risposte comportamentali ed emotive, come se agisse all'unisono con la madre e facessero parte di un loro mondo, di uno spazio sentito (*companion space*, Brazelton, 1998).



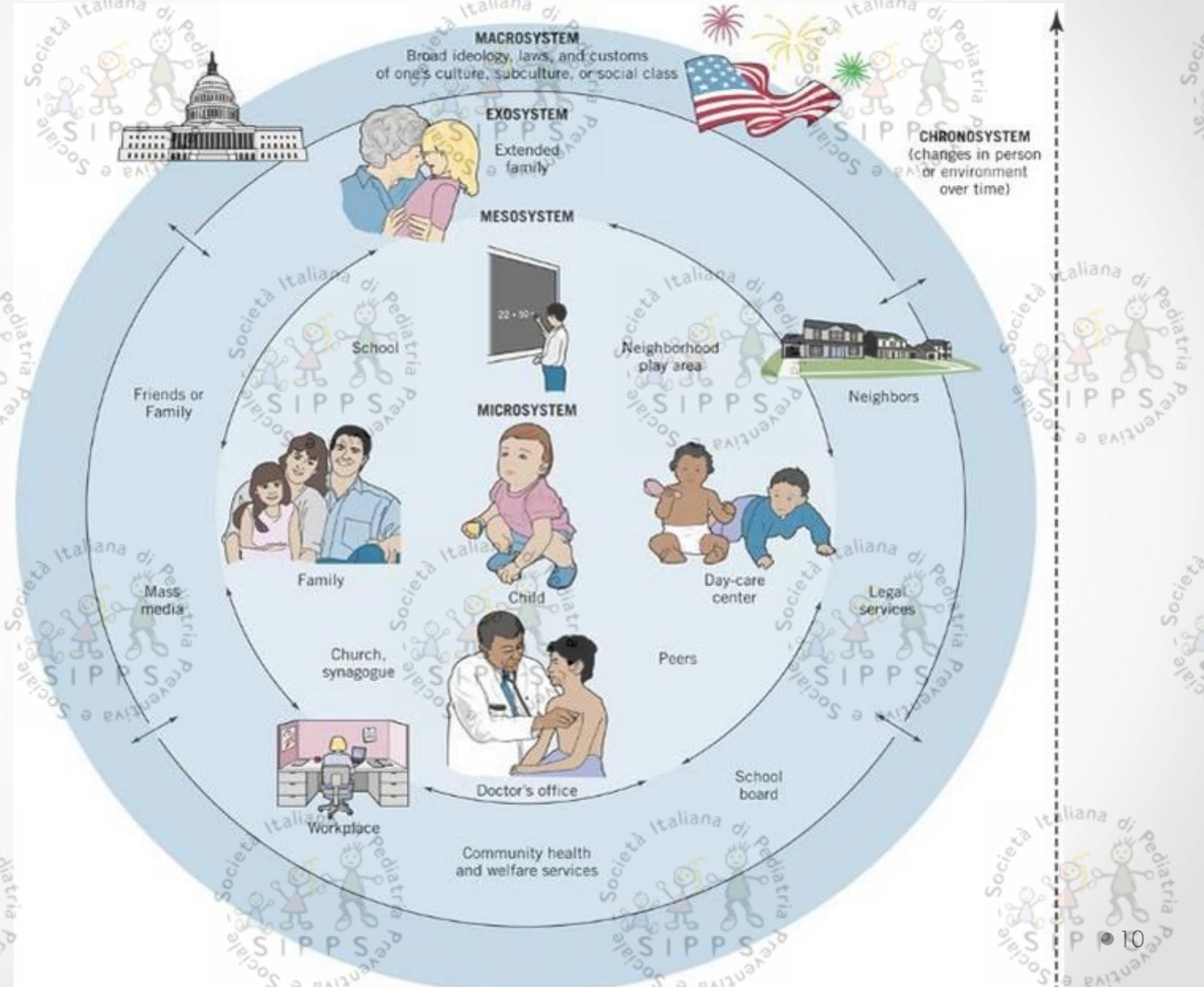
Processo dinamico costante

lo sviluppo come prodotto delle interazioni reciproche (transizioni) (Lester, 2015)

# Le esperienze precoci... CONTANO!



# Teoria dei sistemi ecologici (Bronfenbrenner, 1979)



# Modello ecologico dello sviluppo (Bronfenbrenner, 1979)

- Multi direzionalità delle influenze interattive
- Processo-persona-contesto
- Dimensione storico-temporale: considerazione evolutiva della persona
- Introduzione delle variabili sociali-educative-culturali
- Riconoscimento dell'influenza di aspetti individuali (biologiche, temperamentali, motivazionali ecc) sugli elementi del sistema



# La consultazione collaborativa (Sparrow, 2015)

- Adattamento dei servizi assistenziali ai bisogni relazionali dello sviluppo
- Verso una missione condivisa → tutte le parti lavorano insieme su un piano paritario
- Adattamento delle prassi operative e delle modalità assistenziali



“Non esiste il bambino in sé  
ma soltanto il bambino e qualcun altro”  
D.H. Winnicott



Grazie per l'attenzione