

# ComporTIAMOci bene: la disciplina come atto d'amore

(a cura di Corinna Gasparini, Leo Venturelli)

Corinna Gasparini  
Psicologa dello sviluppo, PhD  
La Sapienza Università di Roma



XXIX Congresso Nazionale  
Società Italiana di Pediatria  
Preventiva e Sociale

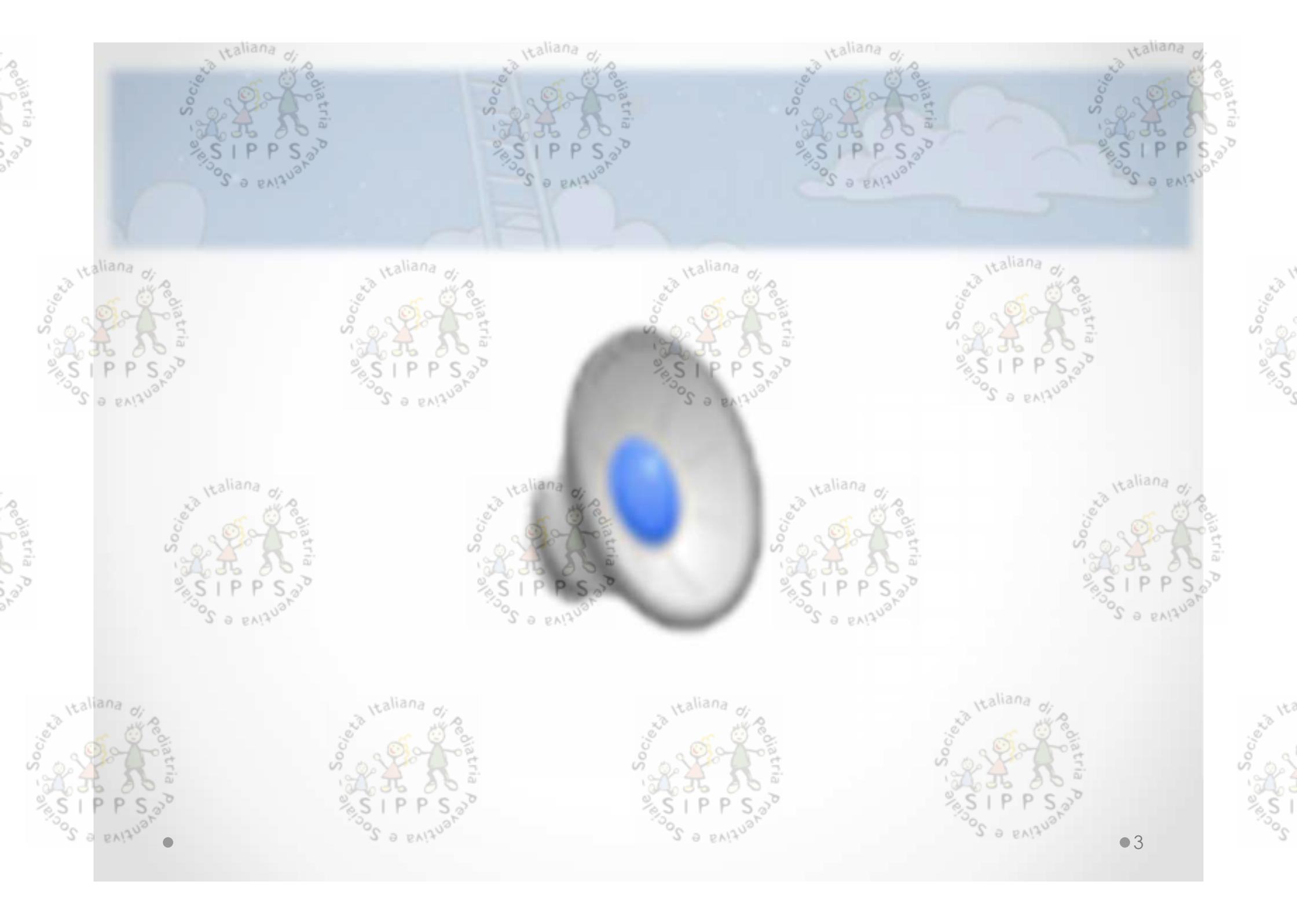
SIPPS  
Società Affiliata alla SIP

Società  
Italiana di  
Pediatria

# Overview

- Qualche premessa
- Perché “la disciplina” un atto d’amore?
- La *Genitorialità...stili educativi e non solo*
- Noi professionisti...con le famiglie





# Qualche premessa

- Le emozioni spiacevoli non sono di per sé “nocive”, ma richiedono un'autoregolazione.
- Ogni esperienza è il frutto contemporaneamente dei vissuti soggettivi del bambino e dei vissuti dei suoi genitori
- La FAMIGLIA:
  - è un'entità che possiede caratteristiche, regole e norme proprie
  - ogni membro esercita la sua influenza sugli altri membri e ne è a sua volta influenzato.
  - è il primo e principale luogo di socializzazione del bambino



# Infant and Early Childhood Mental Health

“IECMH is the developing capacity of the child from birth to 5 years old

- **to form close and secure adult and peer relationships;**
- **experience, manage, and express a full range of emotions;**
- **explore the environment and learn**

all in the context of family, community, and culture. IECMH is considered the **foundation of healthy, lifelong development.**”

(Zero to Three, 2017. The Basics of Infant and Early Childhood Mental Health)

Le prime relazioni e i **Modelli Operativi Interni** (Bowlby, 1973)



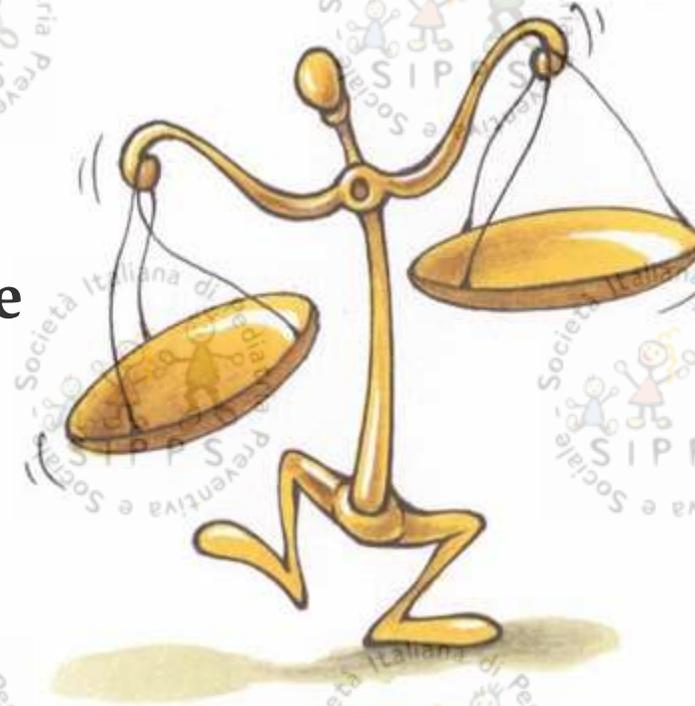
# La Disciplina: Un atto d'amore quando...



- Ha l'obiettivo di insegnare al bambino l'**autoregolazione** (processo evolutivo complesso)
- Si riconosce al bambino un ruolo attivo nel processo di crescita personale e nella relazione con i suoi genitori  
soltanto all'interno di un sistema relazionale sicuro può svilupparsi una crescente indipendenza nell'autoregolarsi

# Stili genitoriali

**Accettazione  
(comunicazione e  
affetto)**



**Controllo**

- (Baumrind, 1971; Maccoby & Martin, 1983)

# Pratiche e modalità educative

**Temperamento  
del bambino**

**Valori socio-  
culturali**

**Temperamento  
del genitore**



**Risorse**

**Propria storia  
di figli**



**Stile di vita**



# Temperamento

consiste nelle differenze individuali a base biologica rilevabili nel comportamento, che compaiono molto precocemente e sono relativamente stabili nel corso del tempo e in situazioni diverse (Bates, 1989)



**reattività e autoregolazione** (Rothbart, Bates, 2006)



**Goodness of Fit**

influenza reciproca tra temperamento e ambiente di accudimento

**incontro tra bambino e ambiente  
ADATTAMENTO/DISADATTAMENTO**

# Noi professionisti...con le famiglie

- ✓ Non esistono regole universalmente valide o corrette per assolvere al ruolo di genitori educanti
- ✓ Supportare la relazione genitore-bambino
- ✓ Valorizzare i punti di forza
- ✓ Aiutare i genitori a porre attenzione al “perché” del comportamento



# Punti su cui riflettere

- Aspettative e regole adeguate all'età e al livello di sviluppo
- Gestire la propria reazione emotiva prima di intervenire
- Ogni comportamento nasconde un "perché"
- Ruolo "autorevole" e positivo
- Agire **CON** il bambino piuttosto che **SUL** bambino
- Ascoltate i segnali che il bambino vi manda

“Mi miglioro se penso di essere in grado di farlo e se sono sicura di aver agito per amore e che qualsiasi ‘errore’ possa aver commesso non è altro che un pezzo, un frammento, una parte di un percorso in costruzione”

Donald Winnicott

# Altre qualità comportamentali



**Aggressività**



**Vivacità e Iperattività**



**Capricci**



**Plusdotazione intellettuale**





**Grazie per  
l'attenzione**

