

MILLE GRADINI E... L'ATTIVAZIONE DEI GENITORI



M. G. Cornelli (psicomotricista), M. M. Capasso (Logopedista), L. Venturelli (Pediatria)

PREMESSA

Osservazione
interdisciplinare

Unico Protocollo
Articolato
(aspetto
psicomotorio,
logopedico, ludico,
socioemotivo)

Visione
integrata
dello sviluppo

Guide di
Sviluppo di
Kuno Beller

OBIETTIVI

Monitorare la conoscenza delle **ATTIVITÀ QUOTIDIANE** per favorire lo sviluppo globale del bambino

ATTIVARE I GENITORI dando loro la possibilità di conoscere e facilitare lo sviluppo del loro bambino, cogliendone i passaggi evolutivi cruciali e avendo indicazioni operative da attuare nella quotidianità

Attivare la **COLLABORAZIONE** tra i pediatri e i genitori sulla **CONOSCENZA DELLE OTTO AREE DI SVILUPPO**

FACILITARE la **RILEVAZIONE** e l'**INTERVENTO PRECOCI** per i disturbi del comportamento e dell'apprendimento

STRUMENTO

GUIDE DI SVILUPPO

14 FASI

- I. 3 mesi
- II. 6 mesi
- III. 9 mesi
- IV. 1 anno
- V. 1 anno e mezzo
- VI. 2 anni
- VII. 2 anni e mezzo
- VIII. 3 anni
- IX. 3 anni e mezzo
- X. 4 anni
- XI. 4 anni e mezzo
- XII. 5 anni
- XIII. 5 anni e mezzo
- XIV. 6 anni

8 AREE

- Sviluppo delle Funzioni del Corpo (autonomia personale)
- Consapevolezza dell'ambiente circostante
- Sviluppo Sociale ed Emotivo
- Gioco
- Linguaggio
- Sviluppo Cognitivo
- Motricità Generale
- Motricità Fine

5 LIVELLI DI RISPOSTA

- Sì
- No
- Non so
- Qualche volta
- IN PARTE

RILEVAZIONE

1. PRESENTAZIONE AI GENITORI
2. INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE
3. LEGENDA
4. GUIDA
5. GRAFICO
6. RELAZIONE
7. CONSIDERAZIONI - INDICAZIONI

1. PRESENTAZIONE AI GENITORI

COME OGNI MAMMA E PAPÀ POSSONO ATTIVARE LE LORO RISORSE GENITORIALI

Come ogni mamma e papà possono attivare le loro risorse genitoriali insieme o in momenti diversi? Per ogni genitore **potersi soffermare ad osservare**, per scoprire l'individualità del proprio bambino, è un momento prezioso che aiuta a capire quali **risorse, in itinere**, possono essere messe in atto in modo tale da essere facilitati nell'attivazione delle varie aree di sviluppo comportamentale.

La Guida di Osservazione – Azione delle **competenze**, siano esse acquisite o in via di acquisizione, è una modalità per agevolare il protagonismo tipico di ogni genitore. Attraverso la spontanea riflessione genitoriale e gli spunti proposti dalla Guida, la mamma ed il papà valorizzano l'individualità del proprio bambino, condividendo e sostenendo i vari ritmi di sviluppo, nelle **varie situazioni di interazione quotidiana**.

INTERAZIONE QUOTIDIANA

La Guida si avvale delle aree esplicitate sulla copertina. La suddivisione per aree non va letta come una settorializzazione dello sviluppo, ma come visione **globale ed integrale** del comportamento, in quanto ogni area ha pari dignità! Attraverso la variabilità delle risposte è possibile delineare un profilo di facile lettura che aiuta il genitore a conoscere meglio l'individualità del proprio bambino. È proprio la variabilità che permette ad ogni genitore di **trovare nuove soluzioni – proposte**, durante la valorizzazione dell'interazione quotidiana, a misura del proprio bambino, **utilizzando proprio la Guida stessa**.

Se il genitore riscontra che in alcune aree rileva risposte negative, non le leggerà come una carenza di sviluppo del proprio bambino, bensì come occasioni per riflettere se si è soffermato a mettere in campo quella particolare occasione di attivazione nelle varie situazioni d'interazione quotidiana.

La Guida facilita a conoscere che, partendo dalle attività, favorendo così un rapporto di fiducia reciproca, è possibile accompagnare il bambino verso proposte che andranno a sviluppare la sua reale identità in un'atmosfera di condivisione genitoriale.

La condivisione con il Pediatra del singolo profilo del Percorso di Crescita faciliterà il monitoraggio dello sviluppo nelle aree considerate ed attivate.

2. INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

- Aprire il file, composto da tre fogli: RIEPFASE (riepilogo), FASE, RELAZIONE
- Selezionare il foglio RIEPFASE e inserire i dati anagrafici
- Selezionare il foglio FASE e compilare la guida seguendo la legenda
- Tornare al foglio RIEPFASE per visualizzare il grafico che si è formato in automatico
- Selezionare il foglio RELAZIONE per visualizzare le indicazioni riassuntive

3. LEGENDA

Inserire una «X» alla risposta prescelta nella casella preordinata, seguendo la presente legenda.

QV Qualche volta: l'attività viene svolta completa, ma raramente

IP In parte: l'attività viene svolta solo in alcune sue parti

NS Non so: l'attività non è rilevata

NO No: l'attività non è presente

SI Si: l'attività è presente e viene svolta completamente

4. GUIDA

		FASE APPLICATA								FASE XII									
		DATA APPLICAZIONE				DATA APPLICAZIONE				DATA APPLICAZIONE				DATA APPLICAZIONE					
		DATI FAMIGLIA I* FIASH								DATI FAMIGLIA II* FIASH									
		A	B	C	D	E	F	G	H			A	B	C	D	E	F	G	H
DOMANDA		ORPICO (RONDINI) - CEF/TIKS	SVILUPPO COGNITIVO CONSAPACOLEZZA - TELL AMBIVENTE CIRCOSTANTE	SVILUPPO SOCIALE ED EMOTIVO	GIOCO	IRREGOLARITÀ	SVILUPPO COGNITIVO	MOTRICITÀ GENERALE	MOTRICITÀ FINE	DOMANDA		ORPICO (RONDINI) - CEF/TIKS	SVILUPPO COGNITIVO CONSAPACOLEZZA - TELL AMBIVENTE CIRCOSTANTE	SVILUPPO SOCIALE ED EMOTIVO	GIOCO	IRREGOLARITÀ	SVILUPPO COGNITIVO	MOTRICITÀ GENERALE	MOTRICITÀ FINE
1	1,0	0,5	0,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	0,2	1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	1,0	0,5	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	0,5	0,5	0,5	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4	1,0	0,2	0,5	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0		4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
5	1,0	1,0		0,0		0,5	1,0			5	0,0	0,0		0,0		0,0	1,0		
6	0,0						1,0			6	0,0						0,0		
7							1,0			7								0,0	
8										8									
9										9									
10										10									
11										11									
12										12									
TOTALE	4,0	2,7	2,0	0,0	4,0	0,5	7,0	2,2		TOTALE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
DISPUNTE ESCLUSIVINS	6	5	4	5	4	5	7	3		DISPUNTE ESCLUSIVINS	6	5	4	5	4	5	7	3	
MEDIA	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,7	1,0	0,7		MEDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

A	SVILUPPO FUNZIONI CORPO	FAMIGLIA I°FLASH					FAMIGLIA II°FLASH					RISULTATI	
		SI	NO	QV	NS	IP	SI	NO	QV	NS	IP	F. I°	F. II°
	FASE XII												
1	Si veste in modo giusto e con abbastanza indipendenza: e' capace di distinguere il davanti dal dietro e mettersi i vestiti in successione abbastanza giusta.	X										1,0	0,0
2	Si tiene pulito il naso senza avere bisogno di troppo aiuto ; puo' averne bisogno in momenti eccezionali come quando e' molto raffreddato.	X										1,0	0,0
3	Abbottona davanti i vestiti in modo quasi giusto e completo.			X								0,5	0,0
4	Si rimette in ordine:si lava le mani dopo aver giocato e prima di mangiare .	X										1,0	0,0
5	Aiuta nelle situazioni di confusione:se si rovescia qqualcosa aiuta a pulire,va a prendere un asciugamano,uno straccetto.	X										1,0	0,0
6	Cerca di fare dei nodi completi:alle scarpe,all'eventuale gioco per fare i nodi.		X									0,0	0,0
7													
8													
9													
10													
11													
12													
		4	1	1	0	0	0	0	0	0	0		

B	SVILUPPO CONSAPAVOLEZZA DELL' AMBIENTE CIRCOSTANTE	FAMIGLIA I°FLASH					FAMIGLIA II°FLASH					RISULTATI	
		SI	NO	QV	NS	IP	SI	NO	QV	NS	IP	F. I°	F. II°
	FASE XII												
1	Mette in ordine la stanza dopo che ha giocato con i genitori/ e/o i fratelli/sorelle			X								0,5	0,0
2	Collabora ad apparecchiare il tavolo e basta darle/gli solo alcune indicazioni.			X								0,5	0,0
3	Quando si va a spasso puo' camminare davanti ai genitori ed aspettare agli incroci.			X								0,5	0,0
4	Distingue i vari lavoratori e definisce le loro occupazioni:il postino porta le lettere,il pompiere spegne il fuoco,il cartolaio vende le matite colorate.					X						0,2	0,0
5	Riconosce con chiarezza e definisce i pericoli:guarda a sinistra e a destra,prima di attraversare la strada con i genitori.	X										1,0	0,0
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
		1	0	3	0	1	0	0	0	0	0		

C	SVILUPPO SOCIALE ED EMOTIVO	FAMIGLIA I°FLASH					FAMIGLIA II°FLASH					RISULTATI	
		SI	NO	QV	NS	IP	SI	NO	QV	NS	IP	F. I°	F. II°
	FASE XII												
1	Ha a volte delle paure immotivate:paura del buio,paura di		X									0,0	0,0
2	Le/gli piace fare le cose a modo suo e talvolta sembra che provi piacere ad opporsi a quello che dicono i genitori.	X										1,0	0,0
3	Fa delle scenate in modo molto drammatico,ma poi si contiene.			X								0,5	0,0
4	Aiuta a trovare e stabilire delle regole:"bisogna parlare uno per volta".			X								0,5	0,0
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
		1	1	2	0	0	0	0	0	0	0		

D	GIOCO	FAMIGLIA I°FLASH					FAMIGLIA II°FLASH					RISULTATI	
		SI	NO	QV	NS	IP	SI	NO	QV	NS	IP	F. I°	F. II°
	FASE XII												
1	Costruisce delle costruzioni complicate con dei cubi e da' loro un nome:una casa,una torre,un camion.			X								0,5	0,0
2	Fa volentieri degli scherzi nel gioco:fa apposta delle cose sbagliate.			X								0,5	0,0
3	Decide il gioco che vuole fare:se vuol fare, o no , una torre od un castello con dei blocchi di costruzioni.	X										1,0	0,0
4	Le/gli piace raccogliere e mettere insieme delle cose:porta alcune cose a casa dalle passeggiate e cerca un posto per ritirarle.	X										1,0	0,0
5	Utilizza il gioco per esprimere i suoi sentimenti e le sue paure:picchia l'orsacchiotto dopo che e' stata/o punita/o.		X									0,0	0,0
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
		2	1	2	0	0	0	0	0	0	0		

E	LINGUAGGIO	FAMIGLIA I°FLASH					FAMIGLIA II°FLASH					RISULTATI	
		SI	NO	QV	NS	IP	SI	NO	QV	NS	IP	F. I°	F. II°
	FASE XII												
1	Si intona alla canzone che i genitori cantano. Ne conosce varie parole e le melodie.	X										1,0	0,0
2	Le/gli piace cominciare a riuscire a rispondere in modo completo alle domande: quando le/gli si domanda "chi graffia? ", risponderà "un gatto !" e poi	X										1,0	0,0
3	Usa frasi complete.	X										1,0	0,0
4	Partecipa alle discussioni in famiglia e con amici.	X										1,0	0,0
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

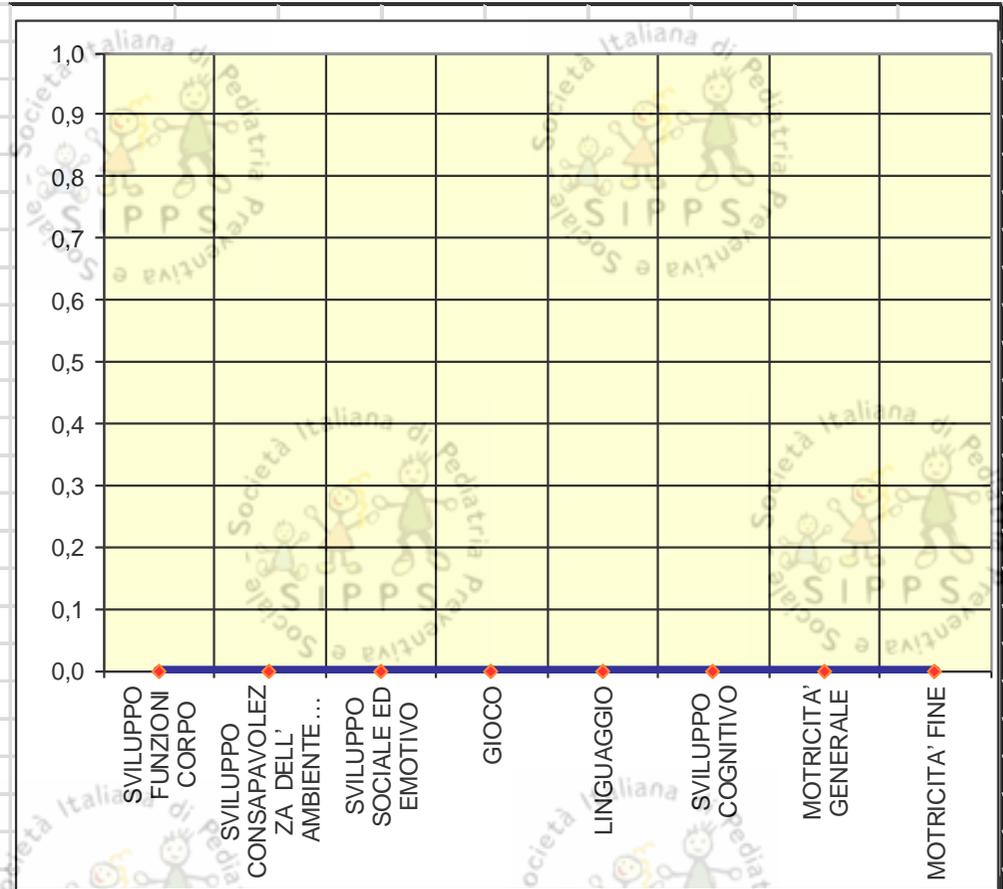
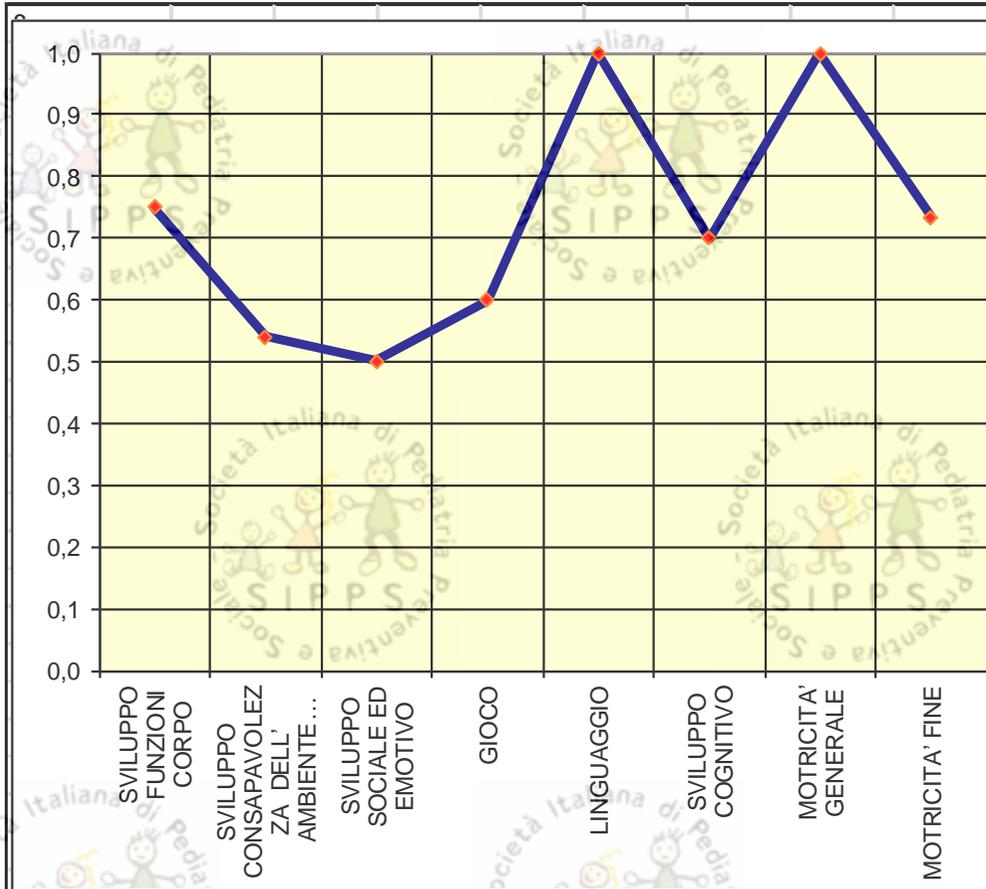
F	SVILUPPO COGNITIVO	FAMIGLIA I°FLASH					FAMIGLIA II°FLASH					RISULTATI	
		SI	NO	QV	NS	IP	SI	NO	QV	NS	IP	F. I°	F. II°
	FASE XII												
1	Classifica contemporaneamente piu' di una qualita':la palla e' rotonda e rossa.	X										1,0	0,0
2	Riconosce che un oggetto puo' appartenere contemporaneamente a piu' categorie:un blocco e' rosso, e' un cubo,e' di legno.	X										1,0	0,0
3	Ordina in una serie degli oggetti che vanno,per esempio,dal piu corto al piu' lungo,oppure secondo un'altra proprieta'.			X								0,5	0,0
4	Dice in che cosa stanno le somiglianze e le differenze tra oggetti,come,ad esempio, tra una biro e una matita.			X								0,5	0,0
5	Sceglie determinati oggetti da un gruppo:tutti quelli grandi o tutti quelli piccoli.			X								0,5	0,0
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
		2	0	3	0	0	0	0	0	0	0		

G	MOTRICITA' GENERALE	FAMIGLIA I°FLASH					FAMIGLIA II°FLASH					RISULTATI	
		SI	NO	QV	NS	IP	SI	NO	QV	NS	IP	F. I°	F. II°
	FASE XII												
1	Cammina in equilibrio su un muretto, senza grandi difficoltà.	X										1,0	0,0
2	Salta su un piede solo e sullo stesso posto.	X										1,0	0,0
3	Getta la palla ,da vicino,in un cesto o in una scatola.	X										1,0	0,0
4	Cammina all'indietro e lateralmente.	X										1,0	0,0
5	Sa arrampicarsi su piccole scale a pioli e su piccoli alberi bassi.	X										1,0	0,0
6	Calcina una palla che sta davanti a lei/lui da un luogo ad un altro.	X										1,0	0,0
7	Saltella sui piedi.	X										1,0	0,0
8													
9													
10													
11													
12													
		7	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

H	MOTRICITA' FINE	FAMIGLIA I°FLASH					FAMIGLIA II°FLASH					RISULTATI	
		SI	NO	QV	NS	IP	SI	NO	QV	NS	IP	F. I°	F. II°
	FASE XII												
1	Taglia bene con le forbici. Riesce, nel tagliare , a seguire dei contorni semplici.					X						0,2	0,0
2	Si abbottona, quasi senza difficolta', i vestiti e sa legarsi le scarpe con i lacci di velcro.	X										1,0	0,0
3	Da' chiaramente la preferenza a una mano , cioe' mangia ,disegna e colora con la stessa mano.	X										1,0	0,0
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
		2	0	0	0	1	0	0	0	0	0		

NUMERO DOMANDE					39					0
TOTALE RISPOSTE	23	3	11	0	2	0	0	0	0	0
TIPO RISPOSTE	SI	NO	QV	NS	IP	SI	NO	QV	NS	IP
PERCENTUALE RISPOSTE	59%	8%	28%	0%	5%					
	FAMIGLIA I°FLASH					FAMIGLIA II°FLASH				

5. GRAFICO



6. RELAZIONE

RELAZIONE AI GENITORI DI : F. 5 ANNI PEDIATRA: S

La Vostra Osservazione -Azione Vi ha permesso di soffermarvi ad osservare le competenze acquisite ed in via di acquisizione, nelle situazioni di interazione quotidiana del bambino/a.

Nel grafico riassuntivo, che vi abbiamo restituito, si può vedere la situazione generale delle risposte della Guida. Dovete interpretarlo così: riga alta che corrisponde al valore 1: risposte consone allo sviluppo di crescita del bambino/a; picchi verso il basso: aree in cui è necessario soffermarsi ancora per ottenere, nei mesi successivi, un miglioramento.

CONTROLLATE, quindi, il tipo di risposte nelle varie otto aree riprese nella Guida stessa, e RICONSIDERATE TUTTI I " Non so", "In parte", "Qualche Volta", "No", per aiutare vostro bambino ad attivare tutte le sue potenzialità.

Durante il percorso con F. nel I° FLASH avete rilevato su un totale di :

39	risposte	23	SI	3	NO	11	QV	0	NS	2	IP
----	----------	----	----	---	----	----	----	---	----	---	----

Grazie alla Vostra riconsiderazione e semplice ripresa delle attività da risostenere, il Percorso del bambino/a continuerà ad essere in Crescita, in modo adeguato e condiviso!

La condivisione del Percorso di Crescita con il Pediatra diventa particolarmente importante nel momento in cui il vostro bambino/a non attiva le potenzialità riconsiderate e rivalorizzate e permangono i vari tipi di risposte non affermative.

Se avrete attivato tutte le potenzialità, attraverso il Vostro sguardo attento ed incurioso, è altrettanto importante per voi genitori, riscontrare, e condividere con il Pediatra, il successo nell'attivazione delle Vostre risorse e del bambino/a.

Dopo tre mesi dalla prima compilazione, potete direttamente completare il questionario nello spazio indicato come secondo flash.

Durante il percorso con F. nel II° FLASH avete rilevato su un totale di :

0	risposte	0	SI	0	NO	0	QV	0	NS	0	IP
---	----------	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----

7. CONSIDERAZIONI - INDICAZIONI

Cari mamma e papà

ritengo opportuno proporvi di provare ad attivare tutte le vostre risorse e quelle del vostro bambino, attraverso proprio le **proposte indicate nel Percorso!**

Tale “**messa in gioco**” potrebbe avere un periodo di prova di un mese, durante il quale voi, mamma e papà, individuate i passaggi in cui il vostro bambino trova più curioso e nuovo scoprire le diverse attività da sviluppare insieme, in modo condiviso ed interessante!

L'attività può costituire ... appuntamenti di scambi familiari!

Sì, appuntamenti, **non situazioni estemporanee**, ma scoperte da ... **realizzare insieme.**

Alla fine di tale periodo, possiamo considerare lo stato dei lavori in opera!

Con affetto, la/il pediatra del vostro bambino!

Dott.ssa/Dott.

Data

ATTIVAZIONE DELLE RISORSE del bambino e dei genitori

QUANDO?

Durante i tre mesi successivi alla prima compilazione della guida (I° FLASH)

COME?

Utilizzando le **attività proposte** dalle **Guide** stesse, nella **QUOTIDIANITÀ**

Dopo tre
mesi (II°
FLASH)

Verifica della **MODIFICA DELL'ANDAMENTO DEL GRAFICO**, attraverso la **CONDIVISIONE** con il pediatra



II° FLASH

ATTIVAZIONE NELLA QUOTIDIANITÀ DELLE PERFORMANCE

PROPOSTE DALLE GUIDE ATTRAVERSO LA RICONSIDERAZIONE

DELLE RISPOSTE NON AFFERMATIVE

The background of the slide is a repeating pattern of the SIPPSS logo. Each logo is circular and contains the text 'Società Italiana di Pediatria Preventiva e Sociale' around the perimeter and 'SIPPSS' in the center. In the middle of the logo is a colorful illustration of three stylized children holding hands.

ANALISI DEI DATI

DISTRIBUZIONE RISPOSTE

RISULTATI PERCENTUALI RILEVAZIONI

ETA'	FASE	FAMIGLIA I°FLASH										
		TOTALE	SI	%	NO	%	QV	%	NS	%	IP	%
0,3	I	32	25	78,1	0	0,0	2	6,3	0	0,0	5	15,6
0,3	I	32	27	84,4	0	0,0	4	12,5	0	0,0	1	3,1
0,3	I	32	29	90,6	0	0,0	3	9,4	0	0,0	0	0,0
0,6	II	39	38	97,4	0	0,0	1	2,6	0	0,0	0	0,0
0,9	III	44	28	63,6	8	18,2	5	11,4	3	6,8	0	0,0
1	IV	42	19	45,2	16	38,1	3	7,1	1	2,4	3	7,1
1	IV	42	22	52,4	12	28,6	8	19,0	0	0,0	0	0,0
1	IV	42	23	54,8	8	19,0	9	21,4	0	0,0	2	4,8
1	IV	42	25	59,5	0	0,0	5	11,9	12	28,6	0	0,0
1	IV	42	25	59,5	12	28,6	5	11,9	0	0,0	0	0,0
1	IV	42	26	61,9	4	9,5	8	19,0	2	4,8	2	4,8
1	IV	42	29	69,0	2	4,8	11	26,2	0	0,0	0	0,0
1	IV	42	31	73,8	4	9,5	1	2,4	3	7,1	3	7,1
1	IV	42	32	76,2	3	7,1	3	7,1	4	9,5	0	0,0
1	IV	42	34	81,0	4	9,5	3	7,1	1	2,4	0	0,0
1	IV	42	34	81,0	3	7,1	5	11,9	0	0,0	0	0,0
1	IV	42	39	92,9	0	0,0	0	0,0	1	2,4	2	4,8
1,5	V	47	21	44,7	4	8,5	19	40,4	2	4,3	1	2,1
1,5	V	47	22	46,8	18	38,3	7	14,9	0	0,0	0	0,0
1,5	V	47	26	55,3	6	12,8	7	14,9	3	6,4	5	10,6
1,5	V	47	29	61,7	10	21,3	6	12,8	2	4,3	0	0,0
1,5	V	47	33	70,2	7	14,9	5	10,6	2	4,3	0	0,0
1,5	V	47	38	80,9	2	4,3	7	14,9	0	0,0	0	0,0

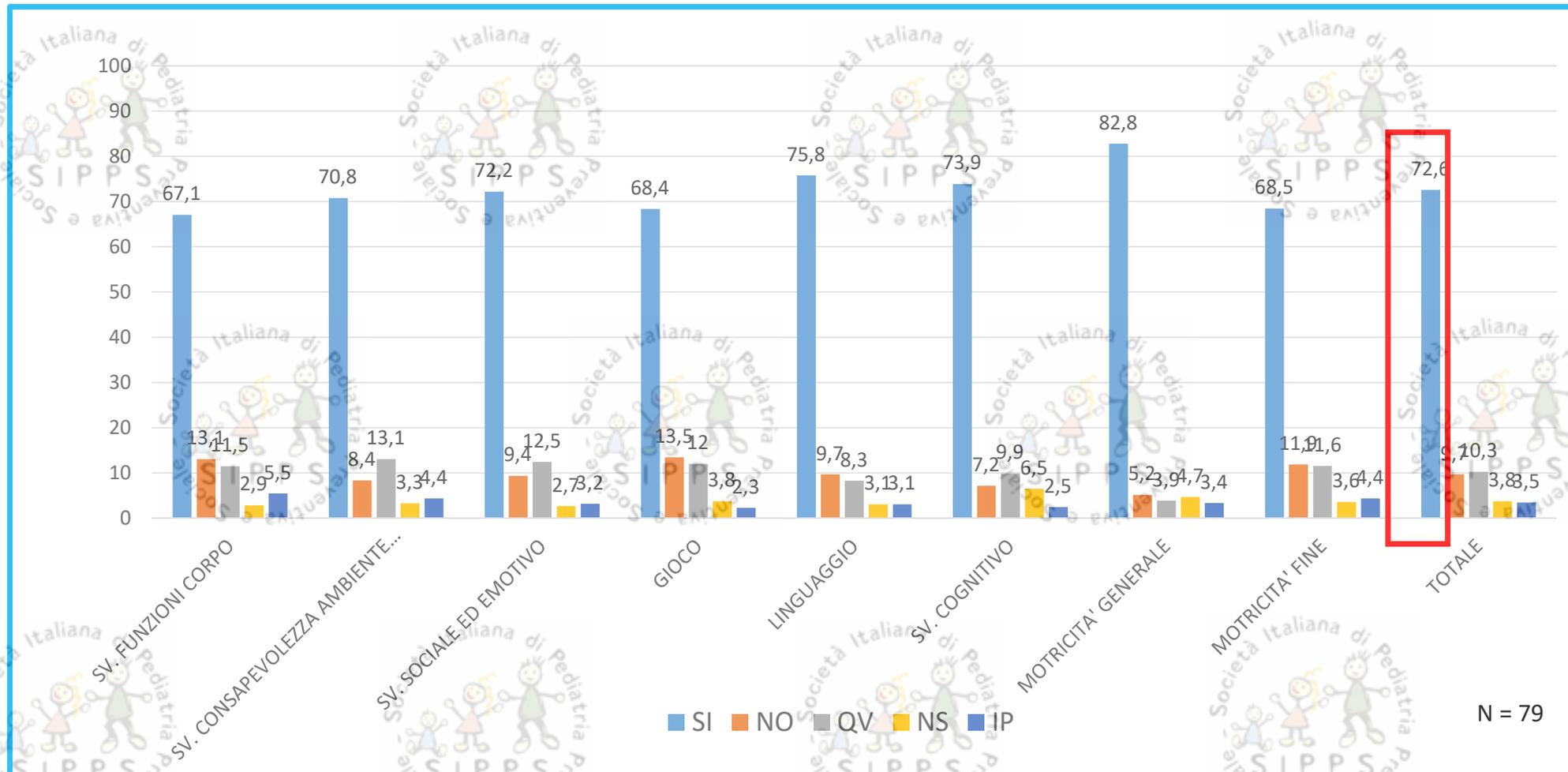
DISTRIBUZIONE RISPOSTE

2	VI	58	29	50,0	13	22,4	16	27,6	0	0,0	0	0,0
2	VI	58	30	51,7	11	19,0	6	10,3	3	5,2	8	13,8
2	VI	58	34	58,6	8	13,8	6	10,3	2	3,4	8	13,8
2	VI	58	43	74,1	8	13,8	6	10,3	1	1,7	0	0,0
2	VI	58	51	87,9	3	5,2	0	0,0	3	5,2	1	1,7
2,5	VIII	51	28	54,9	9	17,6	3	5,9	3	5,9	8	15,7
3	VIII	45	28	62,2	6	13,3	10	22,2	1	2,2	0	0,0
3	VIII	45	31	68,9	2	4,4	5	11,1	1	2,2	6	13,3
3	VIII	45	35	77,8	1	2,2	7	15,6	0	0,0	2	4,4
3	VIII	45	36	80,0	3	6,7	6	13,3	0	0,0	0	0,0
3	VIII	45	36	80,0	3	6,7	5	11,1	0	0,0	1	2,2
3	VIII	45	38	84,4	0	0,0	1	2,2	5	11,1	1	2,2
3	VIII	45	39	86,7	6	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	VIII	45	40	88,9	0	0,0	5	11,1	0	0,0	0	0,0
3	VIII	45	41	91,1	1	2,2	3	6,7	0	0,0	0	0,0
3	VIII	45	45	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3,5	IX	45	21	46,7	10	22,2	7	15,6	0	0,0	7	15,6
3,5	IX	45	27	60,0	4	8,9	7	15,6	1	2,2	6	13,3
3,5	IX	45	35	77,8	5	11,1	5	11,1	0	0,0	0	0,0
3,5	IX	45	36	80,0	5	11,1	1	2,2	2	4,4	1	2,2
3,5	IX	45	37	82,2	1	2,2	0	0,0	3	6,7	4	8,9
3,5	IX	45	37	82,2	1	2,2	2	4,4	5	11,1	0	0,0
3,5	IX	45	39	86,7	4	8,9	2	4,4	0	0,0	0	0,0
4	X	36	24	66,7	8	22,2	0	0,0	0	0,0	4	11,1
4	X	36	25	69,4	4	11,1	5	13,9	2	5,6	0	0,0
4	X	36	26	72,2	1	2,8	8	22,2	1	2,8	0	0,0

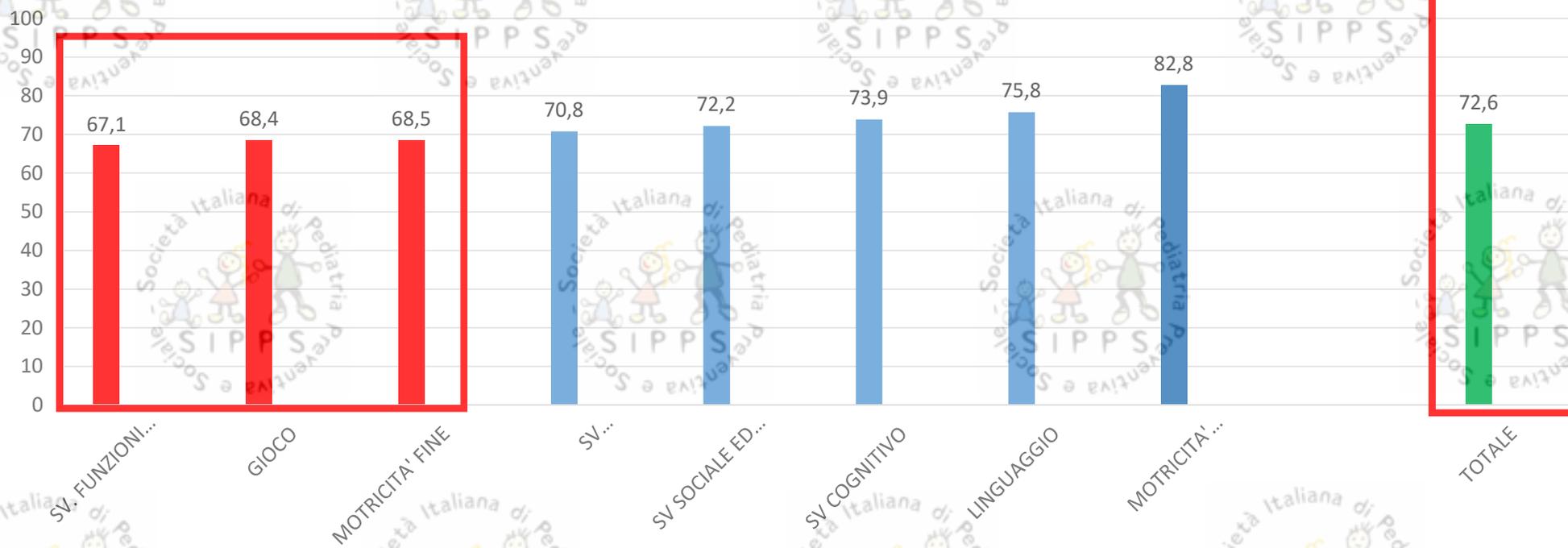
DISTRIBUZIONE RISPOSTE

4	X	36	29	80,6	3	8,3	3	8,3	1	2,8	0	0,0
4	X	36	30	83,3	0	0,0	1	2,8	0	0,0	5	13,9
4	X	36	34	94,4	0	0,0	2	5,6	0	0,0	0	0,0
4,5	XI	45	25	55,6	5	11,1	8	17,8	3	6,7	4	8,9
4,5	XI	46	33	71,7	3	6,5	10	21,7	0	0,0	0	0,0
4,5	XI	46	39	84,8	0	0,0	1	2,2	1	2,2	5	10,9
4,5	XI	46	41	89,1	0	0,0	3	6,5	2	4,3	0	0,0
5	XII	39	15	38,5	6	15,4	7	17,9	10	25,6	1	2,6
5	XII	39	22	56,4	6	15,4	11	28,2	0	0,0	0	0,0
5	XII	39	23	59,0	8	20,5	1	2,6	4	10,3	3	7,7
5	XII	39	24	61,5	4	10,3	5	12,8	1	2,6	5	12,8
5	XII	39	26	66,7	2	5,1	3	7,7	3	7,7	5	12,8
5	XII	39	26	66,7	2	5,1	7	17,9	2	5,1	2	5,1
5	XII	39	28	71,8	5	12,8	3	7,7	3	7,7	0	0,0
5	XII	39	29	74,4	2	5,1	6	15,4	0	0,0	2	5,1
5	XII	39	29	74,4	1	2,6	6	15,4	3	7,7	0	0,0
5	XII	39	30	76,9	3	7,7	4	10,3	0	0,0	2	5,1
5	XII	39	31	79,5	4	10,3	3	7,7	1	2,6	0	0,0
5	XII	39	35	89,7	3	7,7	1	2,6	0	0,0	0	0,0
5	XII	39	36	92,3	3	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5,5	XIII	43	31	72,1	3	7,0	7	16,3	0	0,0	2	4,7
6	XIV	47	34	72,3	7	14,9	2	4,3	4	8,5	0	0,0
6	XIV	47	35	74,5	4	8,5	6	12,8	2	4,3	0	0,0
6	XIV	47	35	74,5	7	14,9	4	8,5	1	2,1	0	0,0
6	XIV	47	36	76,6	4	8,5	4	8,5	3	6,4	0	0,0
6	XIV	47	37	78,7	2	4,3	0	0,0	8	17,0	0	0,0
6	XIV	47	38	80,9	3	6,4	0	0,0	4	8,5	2	4,3
6	XIV	47	38	80,9	5	10,6	3	6,4	1	2,1	0	0,0
6	XIV	47	41	87,2	0	0,0	0	0,0	5	10,6	1	2,1
TOTALE BAMBINI	79	3443	2499	72,6	335	9,7	356	10,3	133	3,9	120	3,5

DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE



AREE DI MAGGIORI CRITICITÀ (ALERT)



N = 79

DISTRIBUZIONE RISPOSTE DIVISE PER ETÁ CRITICHE

		FAMIGLIA I°FLASH											
		RISPOSTE	SI	%	NO	%	QV	%	NS	%	IP	%	
TOTALE BAMBINI	8,33%	504	339	67,3	68	13,5	61	12,1	24	4,8	12	2,4	
1 ANNO													
TOTALE BAMBINI	20,00%	450	369	82,0	22	4,9	42	9,3	7	1,6	10	2,2	
3 ANNI													
TOTALE BAMBINI	7,69%	507	354	69,8	49	9,7	57	11,2	27	5,3	20	3,9	
5 ANNI													
TOTALE BAMBINI		1461	1062	72,7	139	9,5	160	11,0	58	4,0	42	2,9	

N = 79

AREE DI MAGGIORI CRITICITÀ DIVISE PER ETÀ (ALERT)

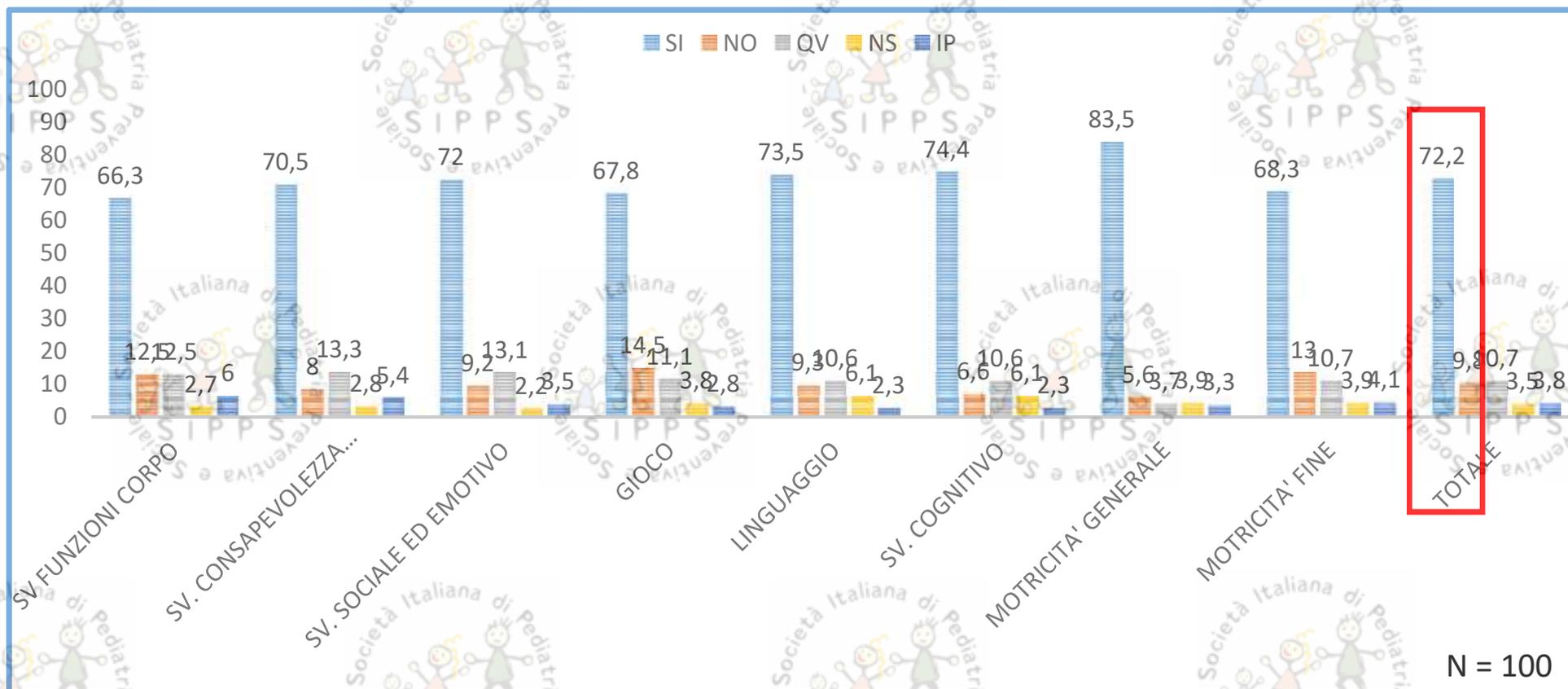
1 ANNO	ALERT RISPOSTE SI	% SI
	MOTRICITA' FINE	53,3%
	SVILUPPO COGNITIVO	59,7%
	GIOCO	65,3%
	SVILUPPO FUNZIONI CORPO	66,7%
	LINGUAGGIO	69,4%
	MOTRICITA' GENERALE	69,4%
	SVILUPPO CONSAPEVOLEZZA AMBIENTE CIRCOSTANTE	70,8%
	SVILUPPO SOCIALE EMOTIVO	77,8%
	TOTALE	67,3%

3 ANNI	ALERT RISPOSTE SI	% SI
	SVILUPPO FUNZIONI CORPO	78,3%
	MOTRICITA' FINE	80,0%
	SVILUPPO SOCIALE EMOTIVO	80,0%
	LINGUAGGIO	80,0%
	SVILUPPO CONSAPEVOLEZZA AMBIENTE CIRCOSTANTE	83,3%
	MOTRICITA' GENERALE	83,3%
	SVILUPPO COGNITIVO	84,0%
	GIOCO	95,0%
	TOTALE	82,0%

5 ANNI	ALERT RISPOSTE SI	% SI
	SVILUPPO SOCIALE EMOTIVO	44,2%
	SVILUPPO CONSAPEVOLEZZA AMBIENTE CIRCOSTANTE	50,8%
	SVILUPPO FUNZIONI CORPO	55,1%
	GIOCO	73,8%
	MOTRICITA' FINE	76,9%
	LINGUAGGIO	78,8%
	SVILUPPO COGNITIVO	83,1%
	MOTRICITA' GENERALE	90,1%
	TOTALE	69,8%

N = 79

DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE

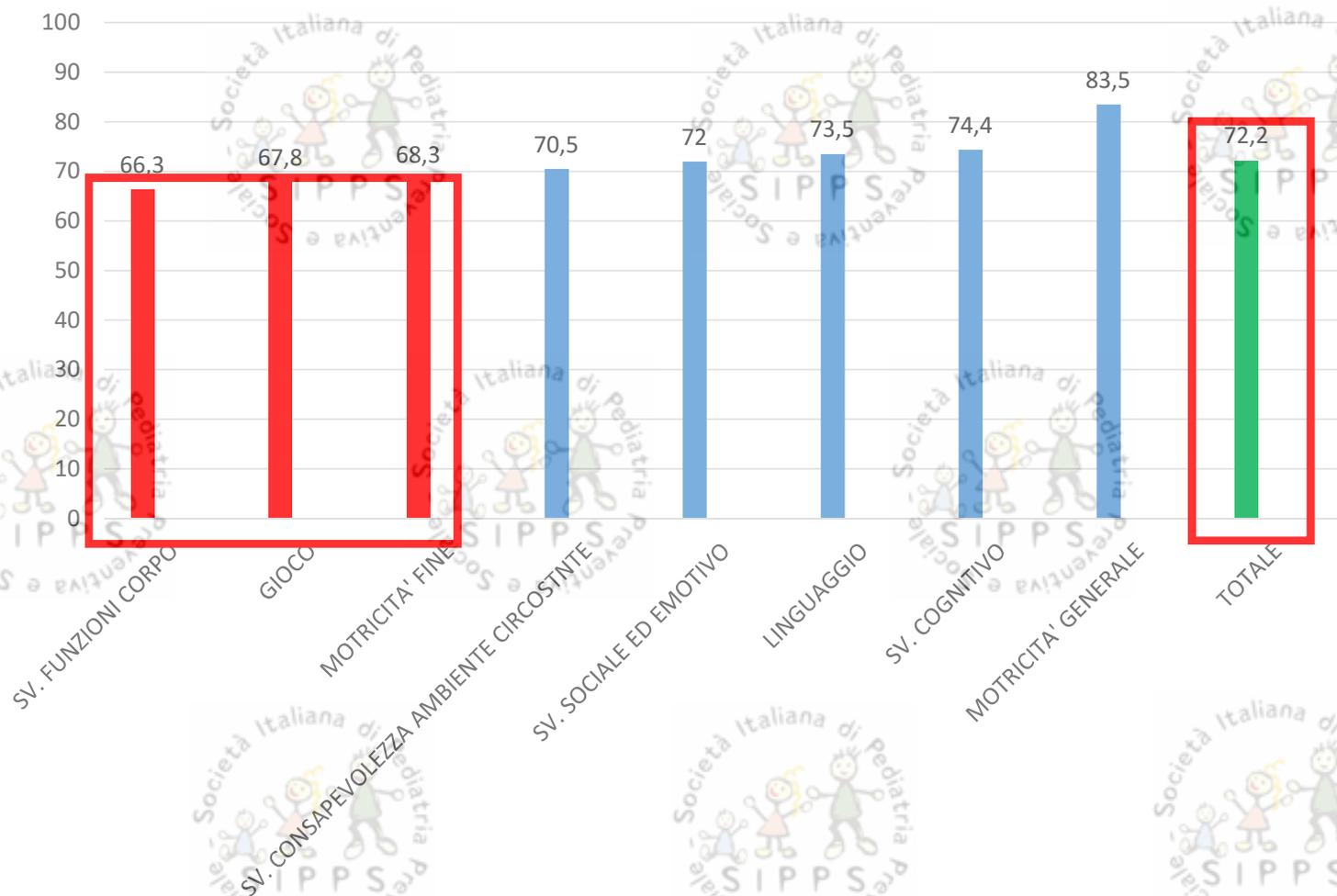


AREE MAGGIORI CRITICITÀ (ALERT)

	ALERT RISPOSTE SI	% SI
1°	SVILUPPO FUNZIONI CORPO	66,3%
2°	GIOCO	67,8%
3°	MOTRICITA' FINE	68,3%
	SIVLUPPO CONSAPEVOLEZZA AMBIENTE	
4°	CIRCOSTANTE	70,5%
5°	SVILUPPO SOCIALE EMOTIVO	72,0%
6°	LINGUAGGIO	73,5%
7°	SVILUPPO COGNITIVO	74,4%
8°	MOTRICITA' GENERALE	83,5%
	TOTALE	72,2%

N = 100

AREE MAGGIORI CRITICITÀ (ALERT)



N = 100

CONCLUSIONI

RICERCA ANCORA
IN CORSO

ALERT AREE
PIÙ A RISCHIO

INTERAZIONE CON IL
GENITORE (o i familiari)
FACILITATA DALL'USO
DELLE GUIDE

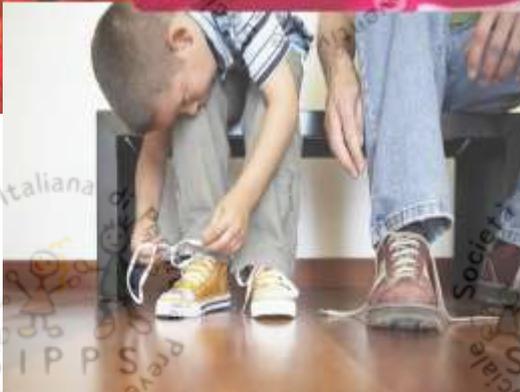
SUGGERIMENTI DAL GRUPPO DI LAVORO

DALL'ANALISI GENERALE DEI DATI EMERGONO LE AREE DA ATTIVARE E SU CUI SOFFERMARSI

SVILUPPO FUNZIONI CORPO

GIOCO

MOTRICITÀ FINE



LAVORI IN CORSO...

AMPLIAMENTO DEL CAMPIONE

COSTITUZIONE DI GRUPPI DI LAVORO CON PEDIATRI PER ANALIZZARE LA DISTRIBUZIONE DEGLI ALERT SU SCALA NAZIONALE

Il genitore non rimane alla finestra, ma conosce da subito le attività e le aree da considerare e su cui

METTERSI IN GIOCO!



GRUPPO DI LAVORO INIZIALE

- Giuseppe Di Mauro, Presidente Sipps
- Leo Venturelli, Pediatra coordinatore (leventu@libero.it)
- Maria Grazia Cornelli, Psicologa, Psicomotricista (mgrazia.cornelli@libero.it)
- Michela Maddalena Capasso, Logopedista (michelamaddalena.capasso@gmail.com)
- Marco Carotenuto, NPI, Univ. della Campania (marco.carotenuto@unicampania.it)
- Valentina Lanzara, NPI (valelanz87@hotmail.it)
- Elisabetta Bacca, NPI (elisabetta.bacca@fastwebnet.it)
- Francesco Di Mauro, Pediatra (fdimauro@gmail.com)
- Roberto Sacchetti, Pediatra (rosacc@tin.it)
- Maria Pia Libè, Pediatra (mariapialibe@libero.it)
- Marco Deganello Saccomani, Pediatra (marco.deganello@gmail.com)

CONTATTI

PER INFORMAZIONI E PER PARTECIPARE ALLA RICERCA
POTETE SCRIVERE A:

percorso.crescita.integrato@gmail.com

Bibliografia

Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. e Wall S., *Patterns of attachment. A psychological study of Strange Situation*, Psychology Press, New York, 2015

Beller, K., *Le tavole di sviluppo di Kuno Beller*, Junior, Bergamo, 2015

Bronfenbrenner, U., *Ecologia dello sviluppo umano*, Il Mulino, Bologna, 1986

Bruner, J., *Acts of Meaning*, Harvard University Press, 1990

Brusoni, G., Moretto, R. e Venturelli, L., *Da 0 a 6 anni – Una Guida per la famiglia*, Copyright SIPPS, 2007

Camaioni, L., Volterra, V. e Bates, E., *La comunicazione nel primo anno di vita*, Boringhieri, Torino, 1976

Bibliografia

Colli, P. (a cura di), *Servizi educativi per la prima infanzia. Problemi e strategie organizzative in Italia e in Europa di fronte alle nuove esigenze della società e della famiglia*, Junior, Bergamo, 1999

Funaro, A., *Un bimbo mi aspetta. Alle mamme non ancora mamme, ai papà non ancora papà e ai bambini che li aspettano per diventare finalmente figli*, LOG, Milano

Gallese, V. e Guerra M., *Lo schermo a specchio*, Raffaello Cortina, Milano, 2015

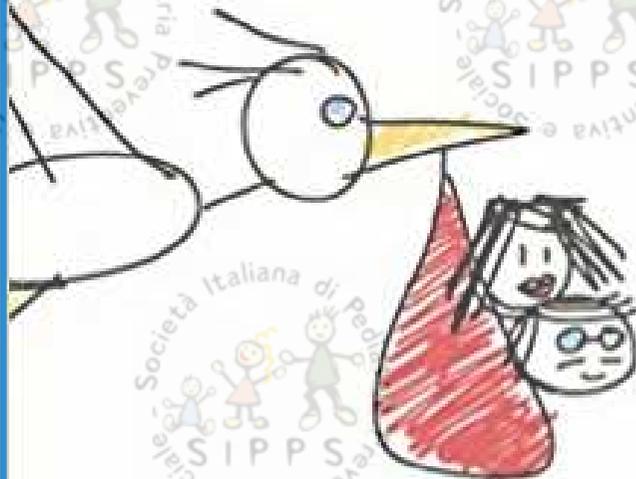
Kabat – Zinn, M. e J., *Il genitore consapevole*, Corbaccio, Milano, 2014

Knell, S. M., *Il gioco in psicoterapia. Nuove applicazioni cliniche*, McGraw – Hill, Milano, 1998

Rizzolati, G e Sinigaglia C, *So quel che fai. Il cervello che agisce e i neuroni specchio*, Raffaello Cortina, Milano, 2006

Vygotskij, L.S. e Cole M., *Mind in society*, Harvard University Press, 1978

*Alle mamme non ancora mamme
Ai papà non ancora papà
E ai bambini che li aspettano
per diventare finalmente figli*



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!