



"Istituto Sperimentale Finascita - A. Livi, Istituto Carlo Porta e Buongiorno SpA proietteranno in uno spazio a loro riservato alcuni filmati a corredo della pubblicazione "Stop al Cyberbullismo"

**1° CONGRESSO NAZIONALE
I MODERNI PREDATORI: IL BULLISMO.**

23/24 ottobre 2009

Istituto Dei Ciechi • Via Vivaio, 7 • Milano



Stili di vita (e bullismo)

Marzia Duse

Dipartimento di Pediatria

Università Sapienza, Roma



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

Stile di vita

Gli stili di vita condizionano tutta la medicina moderna: non c'è approccio a malattia cronica o acuta grave, non c'è linea guida che non preveda la prevenzione, e della prevenzione è parte fondante la adozione di stili di vita consoni.

Qualche esempio:

Stili di vita e atopia

.....“La frequenza di pollinosi è maggiore tra i
soggetti acculturati rispetto agli analfabeti,
ad eccezione degli agricoltori.....

.....come avanzeranno la civilizzazione e
l'educazione, le pollinosi diventeranno più
frequenti”.....

(Blackley C, 1873)

Lo stile di vita occidentale è alla base della ipotesi igienica che prende l'avvio...

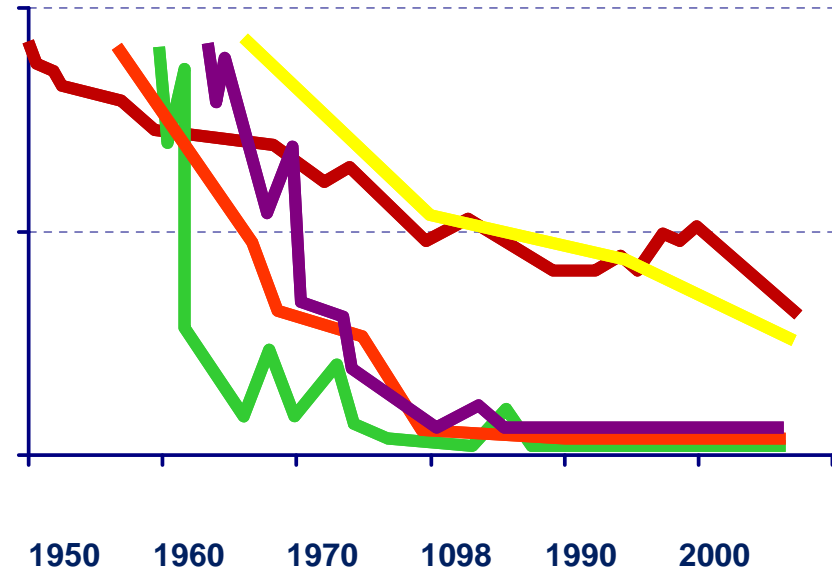
“ Over the past century declining family size, improvements in household amenities, and higher standards of personal cleanliness have reduced the opportunity for cross infection in young families. This may have resulted in more widespread clinical expression of atopic diseases, emerging earlier in wealthier people, as seems to have occurred for hay fever”

Strachan David P., 1989

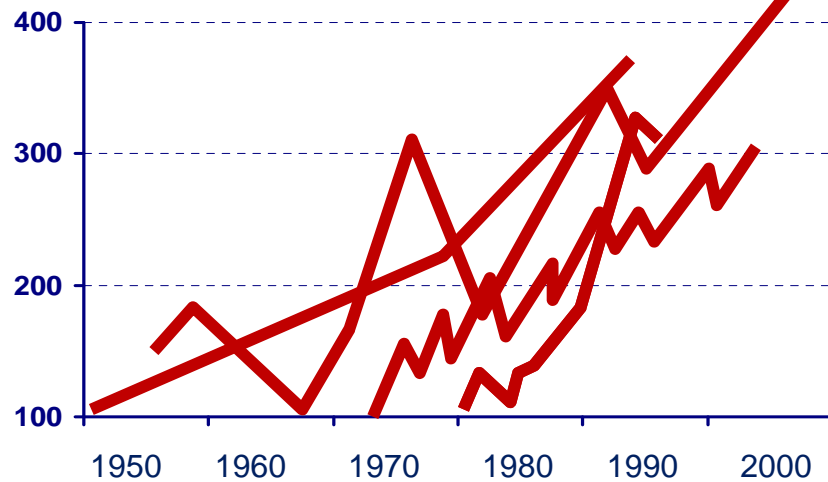
Ma



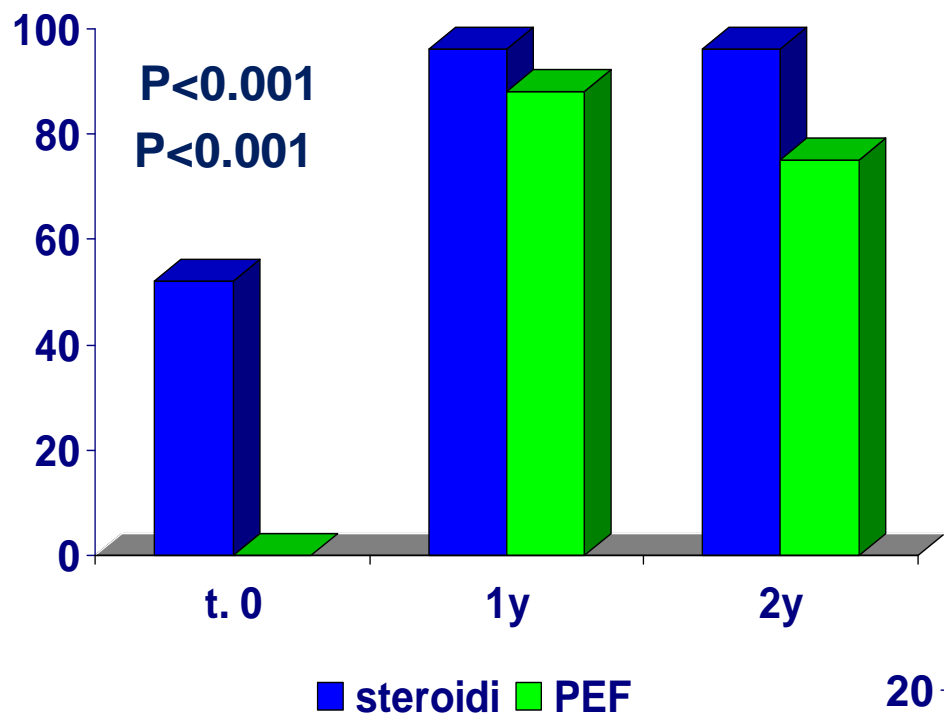
Incidence of various infectious diseases (measles, tuberculosis, hepatitis A, streptococcus, mumps) from 1950 to 2000 (Bach JF, 2002)



Incidence of various Immune Diseases (Multiple sclerosis, Crohn's disease, Type 1 diabetes, Asthma) (Bach JF, 2002)

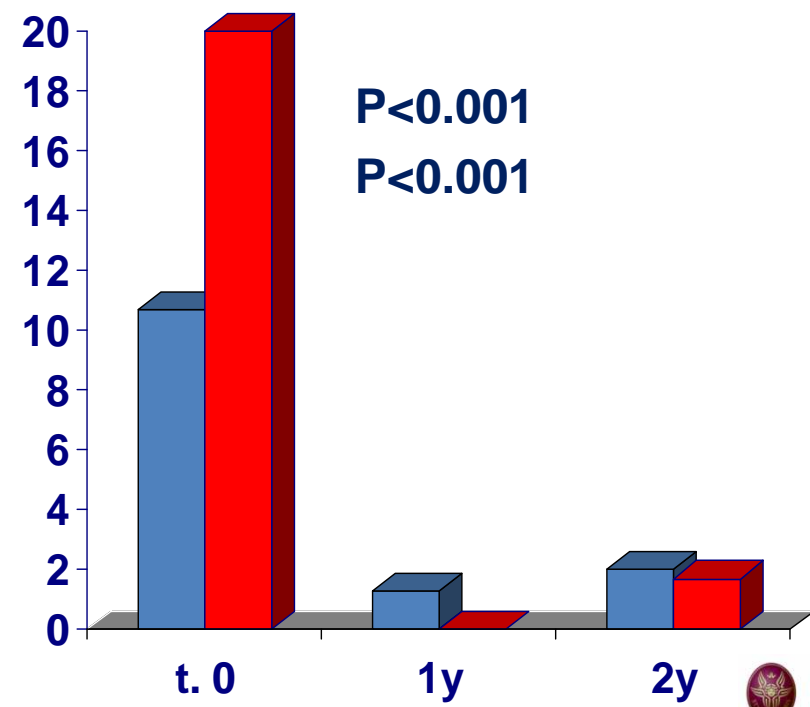


Ma si possono modificare gli stili di vita e, con quali strumenti o strategie?



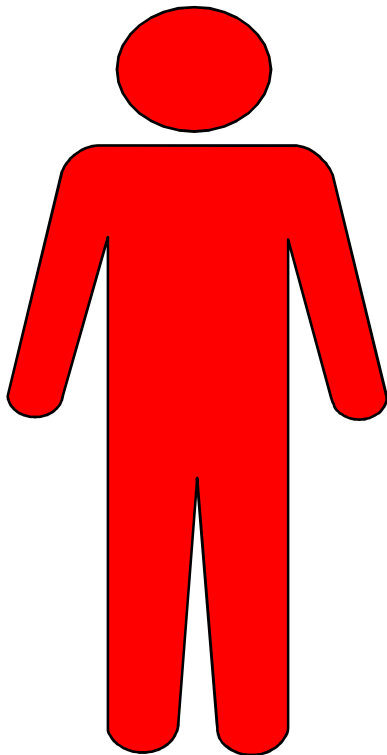
Efficacia di un programma educativo per adulti asmatici
 Munks-Lederer C et al, 2001

attacchi
DH



overuser children: the profile

males, adolescent,
aggressive, undisciplined



low score in:

arithmetic subset	$p < 0.03$
comprehension	$p < 0.02$
picture completion	$p < 0.05$
reading test	$p < 0.05$

Asma in adolescenza

Triple A: Adolescent Asthma Action

Intervento nelle scuole secondarie

Decentrate

Basso livello socio-economico

Scarsa conoscenza della lingua inglese

Triple A: Adolescent Asthma Action

3 lezioni sul trattamento dell'asma agli insegnanti

Diario dei sintomi

Kit di primo intervento

Step 1: scelta di studenti leaders di cui alcuni con asma. 3 lezioni di 90 minuti sull'asma: Terapia, Prevenzione, Fumo, Rischi

Lavoro in piccoli gruppi e apprendimento delle tecniche di guida di un gruppo

Triple A: Adolescent Asthma Action

Step 2: formazione dei compagni

3 lezioni di 45 minuti sull'asma ai compagni più giovani (10 anni), con video, giochi, discussioni, esempi pratici di problemi da risolvere

I leaders possono poi discutere le loro impressioni durante il pranzo con il gruppo allargato e degli insegnanti

Triple A: Adolescent Asthma Action

Step 3: gli studenti di 10 anni preparano brevi performances (canzoni, scenette, danze) da presentare nel teatro scolastico ai compagni di 7 anni, alle famiglie, sotto la supervisione dei loro insegnanti

Triple A: Adolescent Asthma Action

Risultati

Migliorano significativamente le conoscenze dell'asma nei

bambini di 11 anni,
compagni di 10 e 11 anni,
negli spettatori passivi (7 anni)

Migliora il livello di tolleranza per i sintomi di asma

Riduce le assenze per asma

Non influenza significativamente la qualità della vita

Triple A: Adolescent Asthma Action

controls

Asthma	11.2%	11.6%
Exercise-induced	72%	70%
Attaks at school	47%	38%
Daily asthma therapy	43%	43%
β 2 agonist	85%	82%
INH corticosteroids	41%	22%
Oral corticosteroids	11%	11%

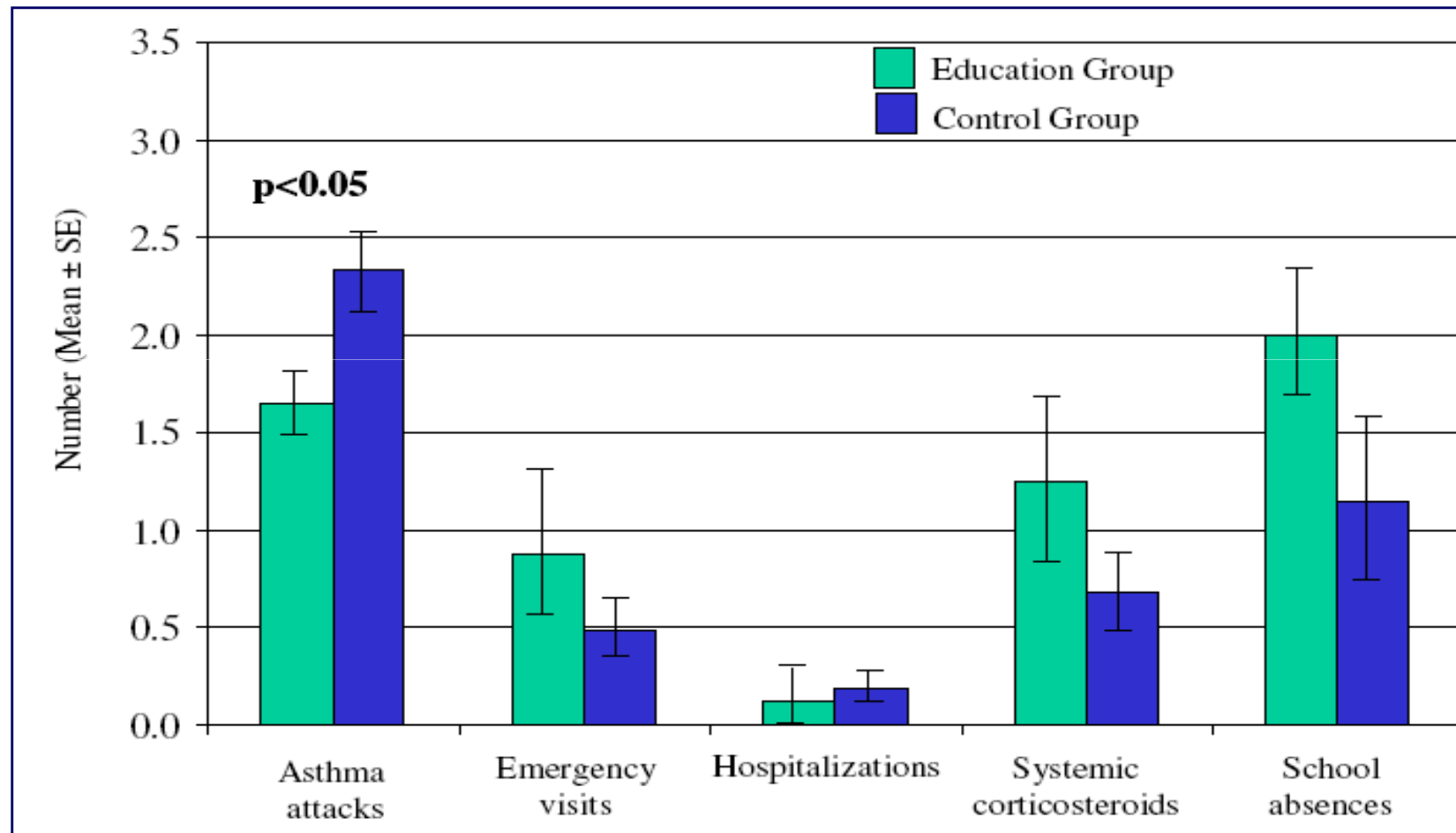
ChIPS

Chronic Illness Peer Support program

Programma di formazione per soggetti con
malattia cronica

Conduttori: pediatri, infermieri e ragazzi
affetti da malattia cronica

Clinical effects of a Long-term Educational Program for Children with Asthma - Aironet® (LEPCA-A). A one-year randomized controlled trial. Indinnimeo L., Duse M et al, PAI 2009



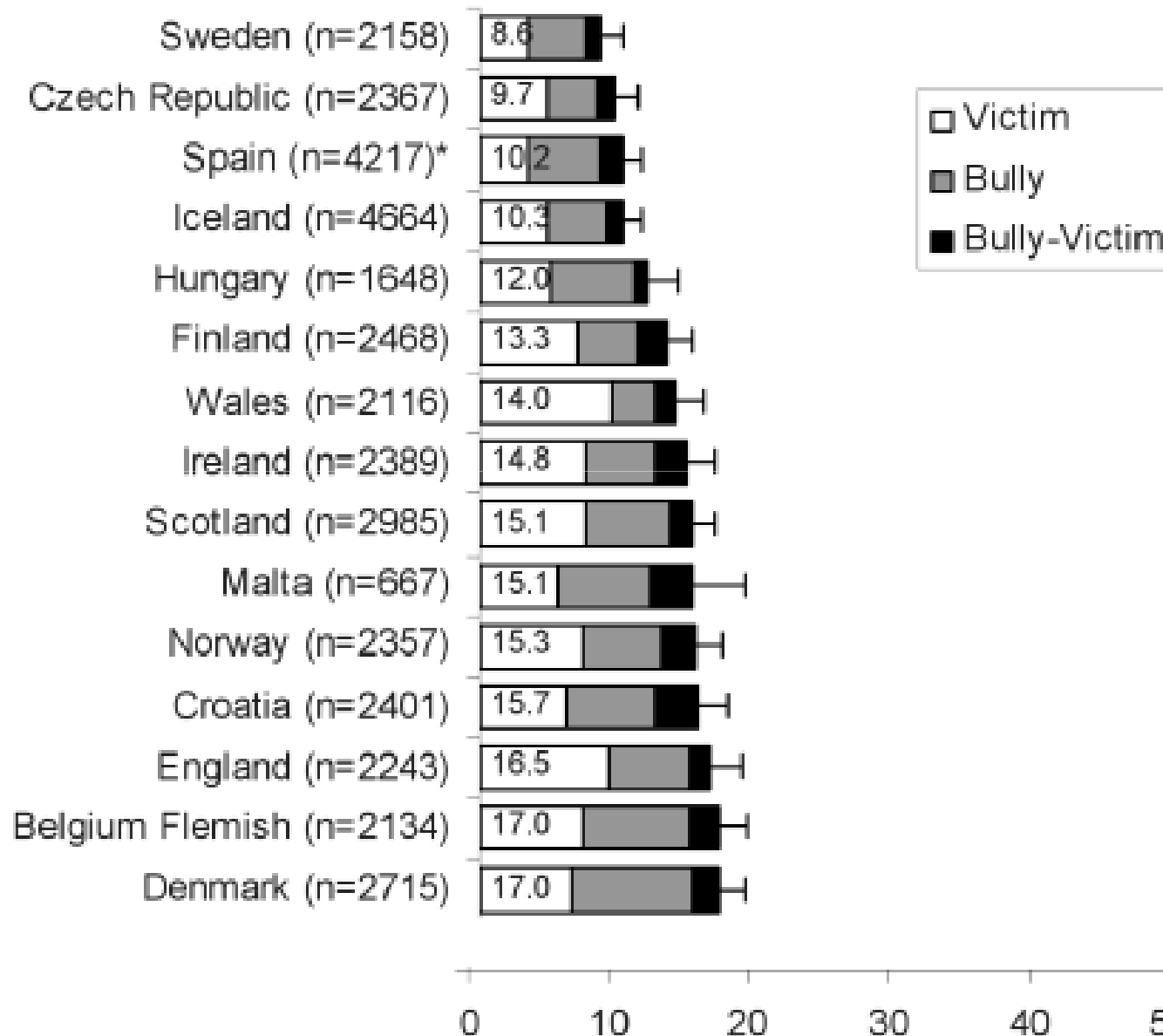
Clinical data for asthma in the studied population at 12 months.

Seguono i programmi educazionali solo i soggetti con sintomi e malattie in atto.

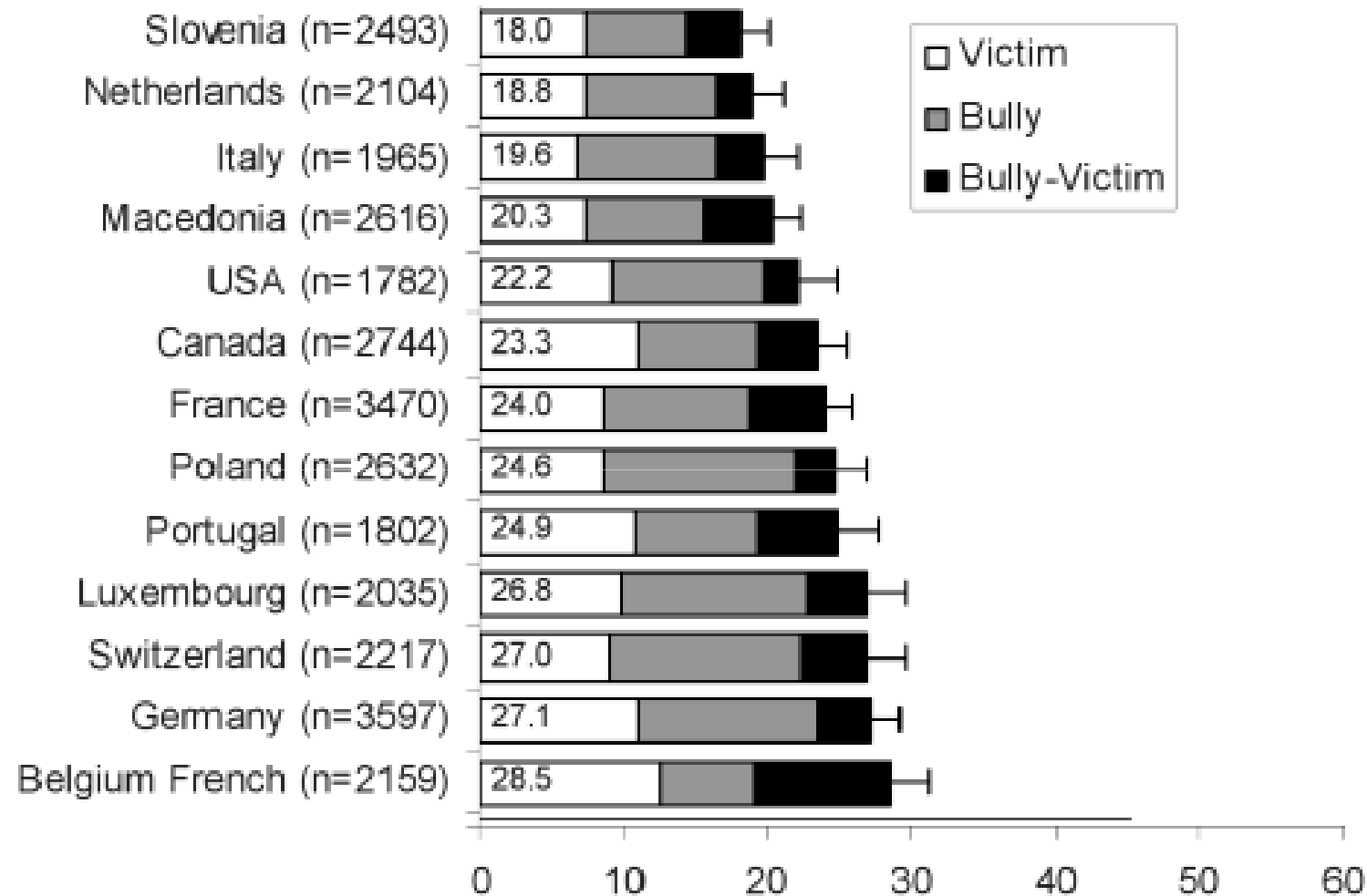
Si possono applicare le stesse strategie alla prevenzione primaria?

E anche al fenomeno del bullismo?

Profili di bullismo in 40 stati

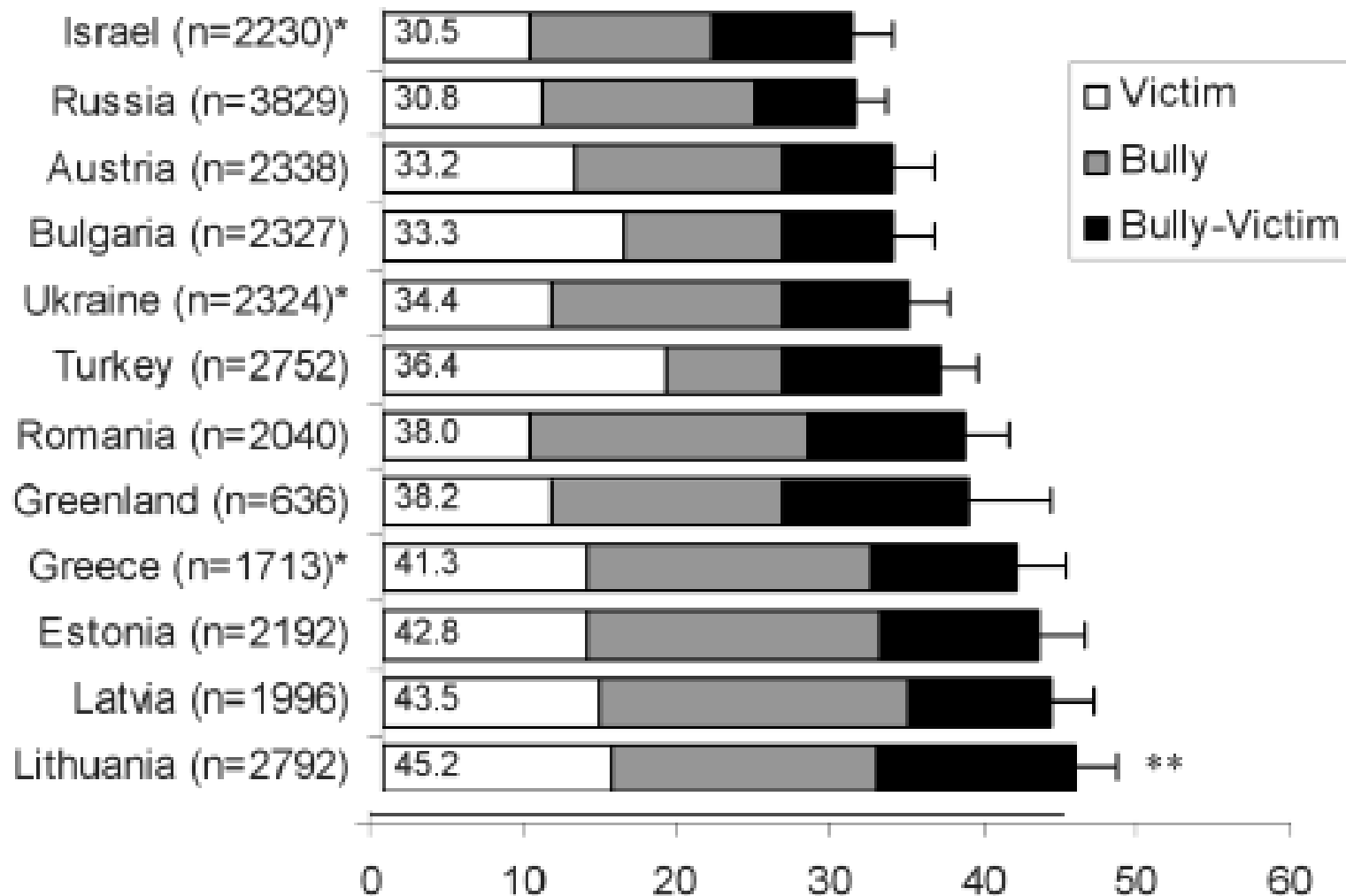


Profili di bullismo in 40 stati



Graig W et al, Int J Public Health 2009

Profili di bullismo in 40 stati



Graig W et al, Int J Public Health 2009

Stili di vita e bullismo in 32.302 ragazzi di 13-15 anni

		Male	Female	Being frequently bullied		Violence & Injury	
		N (%)	N (%)	RR	97.5%CI	RR	97.5%CI
<i>Ever Bullied</i>							
All		11834	16111				
Not bullied		6860 (58.0)	9900 (61.4)				
Ever bullied		4974 (42.0)	6211 (38.6)				
[#] Frequently bullied		4171 (35.2)	5556 (34.5)				
<i>Health compromising behaviour</i>							
Violence & Injury	total	9789	13710				
	Yes	5782 (59.1)	5888 (42.9)	2.9	(2.7, 3.1)		
	No	4007 (40.9)	7822 (57.1)				
<i>Risk behaviours</i>							
[§] Smoking	Smoker	1319 (17.5)	711 (7.1)	2.0	(1.8, 2.3)	3.41	(2.9, 4.0)
	Non	6222 (82.5)	9244 (92.9)				
[†] Alcohol	Drinker	2474 (22.6)	2435 (15.9)	1.9	(1.7, 2.0)	1.88	(1.7, 2.0)
	Non	8492 (77.4)	12842 (84.1)				
[°] Sexual Activity	Active	1064 (25.3)	487 (6.8)	1.5	(1.3, 1.7)	2.16	(1.9, 2.5)
	Inactive	3135 (74.7)	6723 (93.2)				
<i>Healthy lifestyle behaviours</i>							
[†] Nutrition	Good	7527 (63.1)	10476 (66.9)	0.9	(0.8, 1.0)	0.98	(0.9, 1.0)
	Poor	4407 (36.9)	5191 (33.1)				
[†] Hygiene	Hygienic	7700 (64.4)	11181 (69.3)	0.6	(0.5, 0.7)	0.80	(0.7, 0.9)
	Poor	4253 (35.6)	4956 (30.7)				
[†] Physical Activity	Active	7056 (67.2)	8080 (61.1)	1.1	(1.0, 1.1)	0.93	(0.9, 1.0)
	Sedentary	3450 (32.8)	5147 (38.9)				

Turagabeci AR et al, Plosone 2008

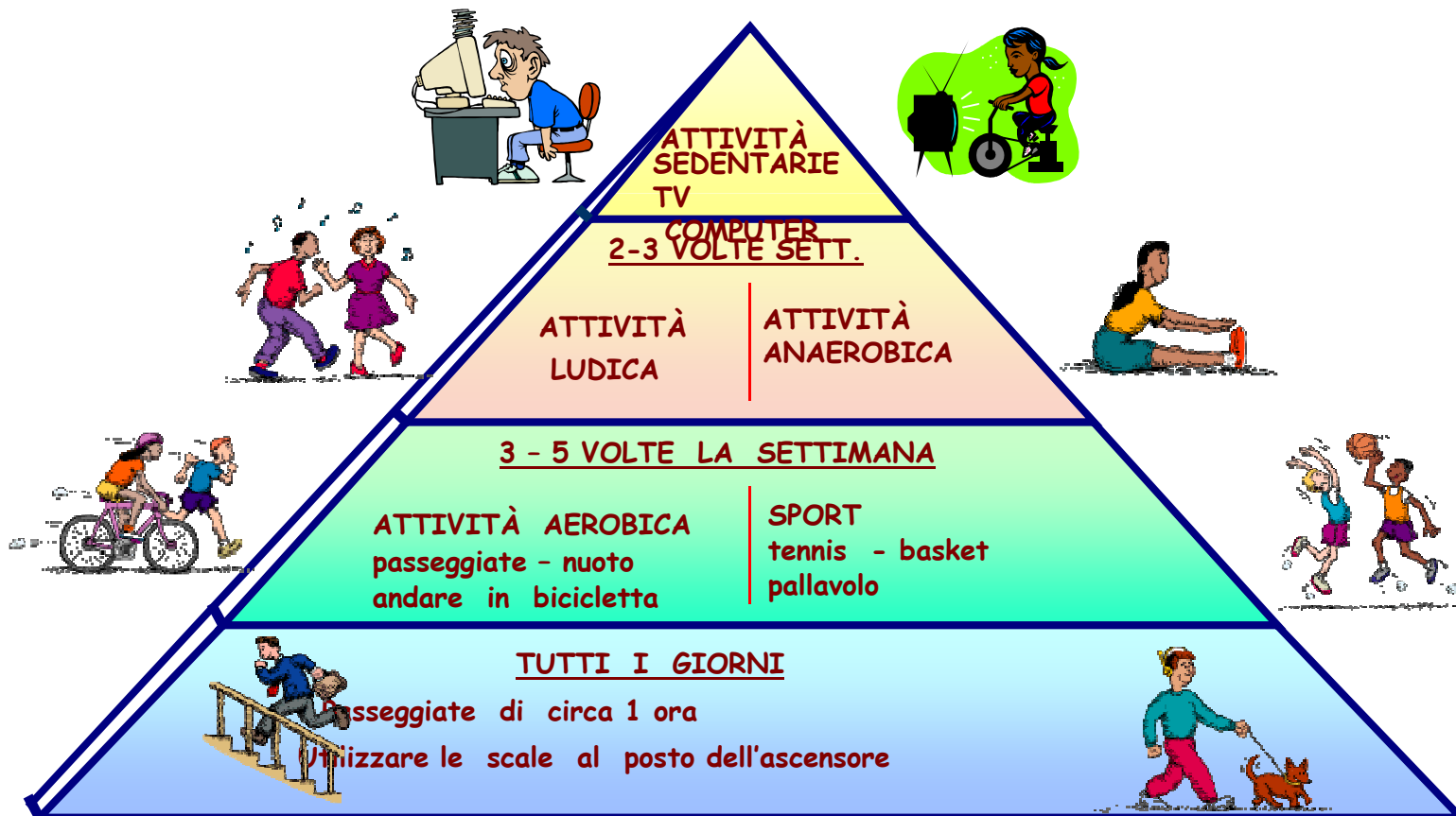
Si possono/devono impostare interventi
nella scuola:

1. per incentivare e stimolare lo studio e
il merito

Gli stupidi non sembrano accorgersi
che merito e buone fortune sono
strettamente correlati

Johan Wolfgang Goethe

2. per favorire stili di vita sani



3. Per incentivare la attività sportiva

Il bambino che pratica sport ha diritto di

- fare sport senza discriminazioni.
- divertirsi e giocare come un bambino.
- beneficiare di un ambiente sano.
- essere trattato con dignità.
- essere circondato e allenato da persone competenti.
- seguire allenamenti adeguati ai suoi ritmi.
- misurarsi con bambini che abbiano le stesse probabilità di successo.
- partecipare a competizioni adatte alla sua età.
- praticarlo in assoluta sicurezza.
- avere i giusti tempi di riposo.
- non essere un campione.

4. per aumentare il senso di
responsabilità personale e sociale

“Il mondo è quel disastro che vedete
non tanto per i guai combinati dai
malfattori,
ma per l’inerzia dei giusti che se ne
accorgono e stanno lì a guardare”

Albert Einstein

Viaggio nel paese dove nel 2007 un'adolescente fu violentata da 8 coetanei (appena liberati)

Montalto, tutto il paese con gli stupratori «Sono bravi ragazzi, la colpa è di lei»

Un 70enne: avessi avuto 13 anni mi sarei messo in fila
Un carabiniere: perché ha parlato dopo un mese?



NOTIZIE CORRELATE

[«I miei violentatori, liberi e non pentiti» \(19 ott'09\)](#)

[Processo sospeso agli 8 violentatori \(18 ott'09\)](#)

[Stupro di gruppo, arrestati 8 minorenni \(22 magg'07\)](#)

MONTALTO DI CASTRO (Viterbo) - Alle undici del mattino i tre adolescenti giocano a biliardo allo Zanzibar, un bar sul corso del paese: Marco, Simone e Stefano hanno, a guardarli, qualche anno in meno di quegli otto che due anni e mezzo fa stuprarono una coetanea in una pineta, per tre ore; e infatti dicono che «li conosciamo eccome, Tevez, Buddha, anche gli altri, sono a posto, non hanno alcun bisogno di stuprare ragazze, non è vero niente, piuttosto lei, che quello stesso pomeriggio, prima della festa, era andata con un altro...».

Comincia da qui - un bar con un biliardo e tre adolescenti lontani dalla scuola - il viaggio nel paese che difende gli aggressori e insulta la vittima: sarà lungo, ore e ore a parlare con la gente, e il risultato, alla fine, è quello. «Colpa di lei». Oppure: «Lei di certo non è una seria». O anche: «Ma se l'aveva già fatto con altri quattro...». Gli aneddoti, a Montalto di Castro, riguardano una ragazzina

“Il termine “valore”, che esprime la radicale soggettività di ogni credo circa il bene e il male, serve alla facile ricerca della comoda autoconservazione.

Il relativismo dei valori può essere preso come una grande liberazione dalla perpetua tirannia del bene e del male, con il loro carico di vergogna e colpa.

Bene e male causano una miseria infinita che si allenta quasi immediatamente quando si introducono i valori più elastici.

Non c'è da soffrire o da sentirsi a disagio con se stessi quando è necessario un piccolo aggiustamento: liberarsi dai vincoli rigidi per avere un mondo pacifico e felice.

Bene e male vengono presentati come valori: ce ne sono e sono stati mille e uno, nessuno razionalmente e obiettivamente preferibile all'altro

Allan Bloom, 1988 .La chiusura della mente americana.

I misfatti dell'istruzione contemporanea,

- La famiglia è una specie di corpo politico in miniatura: ora vi sono due volontà uguali e nessun principio di mediazione che le colleghi.
- Metà attenzione da parte di entrambi i genitori non è una formula per trascurare i figli?
- La possibilità di separazione è già una separazione...
l'immaginazione costringe ciascuno a guardare al giorno della separazione, per vedere come se la caverà
- Finchè hanno un walkman sulle orecchie, non possono sentire ciò che la grande tradizione ha da dire. E dopo un uso prolungato, quando si tolgono lo walkman, scoprono di essere diventati sordi

Allan Bloom, La chiusura della mente americana. I misfatti dell'istruzione contemporanea, 1988